

รายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ครั้งที่ ๑/๒๕๕๗

เมื่อวันพุธที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๔.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กรรมการผู้มาประชุม

๑. นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุทธศรี วงษ์สมาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		กรรมการ
๓. เลขาธิการสภาการศึกษา นางรัตนา ศรีเหรัญ	รองเลขาธิการสภาการศึกษา (แทน)	กรรมการ
๔. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายโรจนะ กฤษเจริญ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แทน)	กรรมการ
๕. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา นายสุภัทร จำปาทอง	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (แทน)	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ นางจุฑาทิพย์ เตชชาติวินิช	รองผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (แทน)	กรรมการ
๗. เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา นางสาวอัญชลิตา กองอรุณ วัฒมนธรรม	รักษาการผู้อำนวยการกองกฎหมายการศึกษาและ (แทน)	กรรมการ
๘. ศาสตราจารย์ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์	ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๙. นายถาวร ชลัษเฐียร	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๑๐. นายอรรถการ ตฤณรังสี	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๑๑. พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๑๒. นายสุนทร ทองใส	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓. รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๑๕. นายจรูญ ชูลาภ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ		
๑๖. นายเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใหม่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๗. นายณัฐวุฒิ สกฤพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๘. นายประสาน ประวัตินุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๙. นายเรีวจริง รัตนวิชา ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๒๐. นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๑. รองศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๒๒. นางศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๒๓. นางศิริพรรณ ชุมนุช ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๒๔. นายสมเกียรติ ขอบผล ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ

๒๕. นายสมบุรณ์ ศรีพัฒน์วัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๒๖. นายเสนอ จันทรา ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๒๗. นายอินทร์ จันท์เจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๒๘. นายเอนก เพิ่มวงศ์เสนีย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๒๙. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรรมการและเลขานุการ

กรรมการผู้ไม่มาประชุม เนื่องจากติดราชการและภารกิจอื่น

๑. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรรมการ
๒. นายโกสินทร์ เกษทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๓. นายวิบูลย์ กรมดิษฐ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายอภิษฐ์ คลังแสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. นายวณิชย์ อ่วมศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓. นางสาวรณิ ยูวชาติ นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ แทนผู้อำนวยการ
สำนักความร่วมมือ
๔. นางสาวรสิริ ฤทธิเลื่อน นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
๕. นายวิวัต ปัญจมะวัต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
แทนผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๖. นายประชาคม จันทรัชิต ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๗. นางสาวสมฤทัย ทรงสิทธิโชค หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน
๘. นายสักรินทร์ สันหมุด ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการ
ศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๙. นายไพฑูรย์ นันตะสุนทร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
๑๐. นายบุญส่ง จำปาโพธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
๑๑. นายพีลีน สุกุณา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
๑๒. นางพุทธชาติ ศุภลักษณ์ สำนักความร่วมมือ
๑๓. รองศาสตราจารย์ชัยยุทธ ช่างสาร (แทน) นายวิบูลย์ กรมดิษฐ์
๑๔. จำสืบเอก ศุภณัฐ เนื่องมัจฉา สำนักงบประมาณ

คณะทำงานฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. นางปัทมา วีระวานิช ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
๒. นายเสนาะ กาศเกษม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
๓. นางสาวสุนีย์ ธีระโชติ สำนักอำนาจการ
๔. นางสาวพิมพ์มณิการ์ ชุมทรัพย์ สำนักอำนาจการ
๕. นางสาวจิระนันท์ เจียกวัฒนา สำนักอำนาจการ
๖. นางสาวปราณี คิวรัมย์ สำนักอำนาจการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล
ตามระเบียบวาระดังนี้

ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการ

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงเหตุการณ์ การชุมนุมทางการเมืองตั้งแต่วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๗ ที่คาดว่าจะติดขัดด้านการจราจรในเขตพื้นที่กรุงเทพฯ หวังว่า การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะสามารถเดินหน้าได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพราะมีสถานที่สำรองในการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่แล้ว และขอให้กรรมการการอาชีวศึกษาทุกท่านปฏิบัติภารกิจ ได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

นายชัยพลภักดิ์ เสรีรักษ์ เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แจ้งให้ที่ประชุมทราบดังนี้

๑. ในวันที่ ๑๓ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๗ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะไปปฏิบัติงาน สัมภาษณ์ นามสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (รามอินทรา) โดยสำนักงานรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการและ รมว.ศธ. ก็จะมาใช้สถานที่ปฏิบัติงานดังกล่าวร่วมด้วย

๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขออวยพรให้ประธานและกรรมการการอาชีวศึกษาทุกท่าน รวมทั้งขอพรจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเนื่องในโอกาสปีใหม่ ๒๕๕๗

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๖

ที่ประชุมได้พิจารณารับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๖ โดยขอให้ฝ่ายเลขานุการ เพิ่มเติมในส่วนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา วาระ ๔.๑ ขอเปิดหลักสูตรปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ให้ครอบคลุมและครบถ้วนมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมดังนี้

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

๑.๑ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ควรมีแผนการเรียนการสอนในสถานประกอบการในภาคเรียนที่ ๓ และ ๔ เป็นระยะเวลา ๑ ปี ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ควรกลับไปปรับปรุงแผนการเรียนการสอนด้วย (เรื่องหลักสูตรปริญญาตรีไม่มีปัญหา แต่การจัดทวิภาคีควรจัดแผนให้เรียนในสถานประกอบการ ๑ ปี ในภาคเรียนที่ ๓ และ ๔ การพิจารณาสถานศึกษาทั้ง ๓ แห่งที่เสนอขอเปิดพบว่า วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการควรปรับแผน ส่วนอีก สองแห่งมีความเป็นไปได้ในการจัด)

๑.๒ ควรมีการสร้างหลักสูตรที่เทียบประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียน

โดยมีการทดสอบและให้เรียนในหน่วยกิตที่น้อยลงตามศักยภาพ ซึ่งจะได้รับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีด้วย (วัตถุประสงค์การขอเปิดเพื่อยกระดับศักยภาพของพนักงานให้สูงขึ้นและได้ปริญญาตรีด้วย คนที่เรียนเป็นคนที่ทำงาน อยู่แล้ว มีประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน จึงน่าจะมีการประเมินเบื้องต้นว่าคนไหนควรจะเรียนแค่ไหน ทุกคนไม่จำเป็นต้องเรียนเหมือนกันหมด ในหลักสูตร ๗๒ หน่วยกิต คนที่มีศักยภาพสูงอาจจะเรียนแค่ ๖๘ หน่วยกิต เป็นต้น ถ้าเป็นหลักสูตรที่ดูแล้วน่าเชื่อถือและเรียนตามศักยภาพที่แท้จริง น่าจะเป็นหลักการที่ถูกต้องไม่น่าจะให้ ทุกคนที่ทำงานอยู่แล้วมาเรียนเท่ากัน)

/๑.๓ ควรมีการ...

๑.๓ ควรมีการบรรจุเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมการเรียน การสอนของอาชีวศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้นทั้งการสอนเรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ผลตอบแทนการลงทุน เพื่อให้ให้นักศึกษานำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป (เรื่องทักษะชีวิตที่เคยกำหนดไว้ เป็นกติกา ว่าเด็กจะมาเรียนสิ่งที่อยากสอนเกี่ยวกับความเป็นคนดี มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาภิบาล ลักษณะอย่างนี้จะป็นกิจกรรมที่ไม่ได้อยู่ในห้องเรียน แต่จะเป็นกิจกรรมสร้างเด็กที่มีจิตอาสาให้เป็นคนดี นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสของเด็กที่จะเติบโตเป็นผู้นำ ฉะนั้นควรมีการสอนเรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เรื่องผลตอบแทนการลงทุน ควรมีการขมวดในเรื่องของตัวบูรณาการเขาจะมีสิ่งเหล่านี้ อยู่ในหลักสูตรด้วย)

๑.๔ ควรมีการคัดกรองผู้เรียนจากสถาบันต่าง ๆ โดยมีเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับคุณสมบัติที่ครอบคลุม และชัดเจนและสอดคล้องต่อสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีหากเด็กที่เข้าทำงานอยู่กับบริษัทอื่น อยากเข้าเรียนหลักสูตรนี้จะ ทำอย่างไรห้องเรียนคงไม่มีปัญหาแต่ สถานที่ฝึกปฏิบัติงานมีจำกัดฝากเป็นข้อคิด กรณีย ที่เด็ก ๆ อยากเรียนในอนาคตข้างหน้า)

๒. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

๒.๑ การเขียนชื่อรายวิชาเทคโนโลยี ๑, ๒, ๓ ควรเขียนให้ชัดเจนและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ของรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ การอนุมัติหลักสูตรในวันนี้เห็นชอบหลักสูตรและให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปริญญาตรีได้ แต่ต้องเขียนอธิบายรายวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ๑ และ ๒ ให้เห็นถึงความแตกต่างที่ชัดเจนของทั้ง ๒ รายวิชา (หลักสูตรสมบูรณ์ทั้ง ๒ วิทยาลัย ในกลุ่มวิชาเลือกที่มีรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาเฉพาะเทคโนโลยี ๑ ไฟฟ้า ๑ และ ๒ เท่านั้น และเขียนคำอธิบายรายวิชาเหมือนกันหมด แต่แผนการเรียนที่นำเสนอเข้าที่ประชุมวันนี้ มีถึง ๔, ๕, ๖, ๗, ๘ ส่วนนี้ ถ้าอนุมัติหลักสูตรในเล่มหลักสูตรใหญ่ถือว่ายังไม่สมบูรณ์ เพียงแต่ให้ความเห็นชอบ หลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ได้ แต่การอนุมัติหลักสูตรเล่มนี้ถือว่ายังไม่ถูกต้อง เพราะคำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ๑ และ ๒ เหมือนกันทุกตัว และคำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ๓, ๔, ๕, ๖, ๗ ยังไม่มี)

๒.๓ การจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีควรเน้นด้านความรู้ความสามารถของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีสายเทคโนโลยียานยนต์ และสายเทคโนโลยีไฟฟ้าให้เห็นถึงศักยภาพที่มากกว่านักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในด้านการทำงานและการตัดสินใจ (การอาชีวศึกษา พยายามจะทำหลักสูตร ระดับ ปริญญาตรี ให้ต่างกับมหาวิทยาลัย ซึ่งตัวอย่างก็มาจากมหาวิทยาลัย แต่การสร้างผู้เชี่ยวชาญส่วนบุคคล ให้เป็น มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน เวลาเขียนตรงนี้ออกมาไม่ได้อยู่บนพื้นฐานว่าจะสอนอะไร แต่ควรที่จะ สื่อสารให้ได้ว่า เด็กที่จะจบเทคโนโลยียานยนต์ เทคโนโลยีไฟฟ้าทำอะไรเป็นที่แตกต่าง จากระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ต้องระบุว่าต้องการให้เด็กทำอะไรเป็น เด็กระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทำเป็นแค่นี้และ ระดับ ปริญญาตรี ต้องทำอะไรเป็นที่แตกต่างจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยการปรับหลักสูตรให้ชัดเจน)

๒.๔ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าไปเป็นหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษาด้วย เช่น การเรียนวิชาเลือกเสรีอาจใช้วิธีบูรณาการเรียนการสอนกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ แล้วจึงโอนหน่วยกิตมายัง อาชีวศึกษาได้ (ส่วนกลางจะต้องเข้าไปช่วยดูสถาบันการอาชีวศึกษา เพราะที่เสนอมายัง ไม่เรียบร้อย ตัวอย่างกรณี เลือกลเสรีก็แจ้งไปว่ามีหมวดเลือกเสรีที่วิชา แทนที่จะเรียนในกลุ่มสถาบันอาชีวศึกษาตัวเอง อาจจะไปลงทะเบียนเรียน ในมหาวิทยาลัยก็ได้ อาทิ ลาดกระบัง พระนคร พระจอมเกล้า มหาวิทยาลัยต่าง ๆ แล้วก็โอนหน่วยกิตเข้ามา ถ้าเห็นด้วย สถาบันก็ไปปรับแก้เติมเข้ามาจะได้เป็นระบบเดียวกัน และส่วนของอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ยินดีที่จะช่วยดูให้)

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ควรเขียนระบุเน้นหลักสูตรที่ใช้ความรู้ความสามารถ รวมถึงคุณสมบัติของผู้เรียนเอาไว้อย่างครอบคลุมและชัดเจน (ในส่วนที่เป็นคุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถก่อน เข้าเรียน ขอให้เขียนเอาไว้ด้วย เช่น นางศิริพรรณ ชุมชุม ผู้ทรงคุณวุฒิ กล่าวถึง ควร เป็นหลักสูตรที่เน้นความสามารถ เรื่องวัตถุประสงค์ต้องการอะไรที่ชัดเจน เป็นการศึกษาระบบ ทวิภาคี เน้นความแตกต่าง คุณสมบัติของผู้ที่เข้าศึกษา คำสำคัญต่าง ๆ ถ้าเขียนไว้จะไม่ลืม เวลาผู้อ่านก็จะเข้าใจว่าทิศทางของหลักสูตรที่ทำเป็นยังไงขอให้เพิ่มถ้าเป็นไปได้)

๔. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์

- การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยี แม่พิมพ์ต้องเน้นให้เห็นถึงศักยภาพของนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถมากกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๔.๑ บทบาทของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๕๗

นายเอกนิษฐ์ คลังแสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบนางปัทมา วีระวานิช ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการสรุปผลการดำเนินงาน ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - ธันวาคม ๒๕๕๖ ดังนี้

๑. อำนวยการหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหน้า ๒๓ - ๒๔ ประกอบด้วย

๑.๑ อำนวยการหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๑ .๒ อำนวยการหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตาม พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

๒ . ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบด้วย

๒ .๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ และการออกประกาศตามอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหน้า ๒๔ - ๓๓ สรุปได้ดังนี้

๒ .๑.๑ คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ เรื่องแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณาเสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา

- นายโกสินทร์ เกษทอง เป็นประธานอนุกรรมการ

- นายสมนึก ผดุงจันทน์ เป็นเลขานุการ

๒ .๑.๒ คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๒/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลับกรองหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของ สถาบันการอาชีวศึกษา

/ (๑) ประเภท...

(๑) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- รศ. มงคล มงคลวงศ์โรจน์ เป็นประธานอนุกรรมการ
- นางสาวโสภา วงศ์โถง เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

(๒) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- นายศรีเมือง เจริญศิริ เป็นประธานอนุกรรมการ
- นางสาวอารี โอสถจันทร์ เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

(๓) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- นายเกรียงไกร บุญเลิศอุทัย เป็นประธานอนุกรรมการ
- นางสาวจตุติมา เกรียงเดชาสันติ เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

(๔) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล เป็นประธานอนุกรรมการ
- นางสุกัญญา แจ่มมิน เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

(๕) ประเภทวิชาคหกรรมและศิลปกรรม

- นางศิริพรรณ ชุมนุม เป็นประธานอนุกรรมการ
- นางทิพวรรณ วงศ์วิเชียร เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

(๖) ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง

- นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ เป็นประธานอนุกรรมการ
- นางสาวนงนิตย์ วังตระกูล เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

๒ .๑.๓ คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๓/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิต และแผนพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา

- นางศิริพรรณ ชุมนุม เป็นประธานอนุกรรมการ
- ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๔ คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๔/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา

- นายวิบูลย์ กรมดิษฐ์ เป็นประธานอนุกรรมการ
- ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

๒ .๑.๕ คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๕/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ

- นายเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใหม่ เป็นประธานอนุกรรมการ
- ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

/๒.๑.๖ คำสั่ง...

๒ .๑.๖ คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๖/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

- นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ เป็นประธานคณะกรรมการ
- ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐาน- เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๒ .๑.๗ คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๗/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- นายจรูญ ชูลาภ เป็นประธานอนุกรรมการ
- ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐาน- เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๒ .๑.๘ คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๘/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา

- นายเอนก เพิ่มวงศ์เสนีย์ เป็นประธานอนุกรรมการ
- ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

๒ .๑.๙ คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๙/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการส่งเสริมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

- นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล เป็นประธานอนุกรรมการ
- ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

๒ .๑.๑๐ คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- นายถาวร ชลัษเฐียร เป็นประธานอนุกรรมการ
- ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

๒ .๑.๑๑ คำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๑/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

- นายโกสินทร์ เกษทอง เป็นประธานอนุกรรมการ
- นายสมนึก ผดุงจันทร์ เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

๒ .๑.๑๒ อนุมัติให้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ .ศ. ๒๕๕๖ สถาบัน การอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- สาขาวิชาการโรงแรม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์

๒.๑.๑๓ อนุมัติให้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ .ศ. ๒๕๕๖ สถาบัน การอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

๒.๑.๑๔ อนุมัติใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ .ศ. ๒๕๕๖ สถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

- สาขาวิชาการโรงแรม
- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

๒ .๑.๑๕ อนุมัติใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ .ศ. ๒๕๕๖ สถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

๒ .๑.๑๖ อนุมัติใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ .ศ. ๒๕๕๖ สถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาการบัญชี

๒ .๑.๑๗ อนุมัติใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ .ศ. ๒๕๕๖ สถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาการตลาด

๒ .๑.๑๘ อนุมัติใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ .ศ. ๒๕๕๖ สถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

๒ .๑.๑๙ อนุมัติใช้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ .ศ. ๒๕๕๖ สถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว
- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

๒ .๑.๒๐ อนุมัติให้หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ .ศ. ๒๕๕๖ สถาบัน
การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- สาขาวิชาการโรงแรม
- สาขาวิชาช่างทองหลวง

๒ .๒ ผลการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒ .๒.๑ ด้านนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา โดยพิจารณาเสนอนโยบายเป้าหมายการผลิต
และแผนการพัฒนากำลังพลด้านวิชาชีพ

๒ .๒.๒ ด้านหลักสูตร คุณภาพและมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

- พิจารณาแผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้อง
กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

- กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการกำกับ ดูแลและการให้การรับรองมาตรฐาน
สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน และสถานประกอบการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ
แผนการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และดูแลระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา สถาบันหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒ .๒.๓ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยดำเนินการดังนี้

- การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน
- กำหนดหลักเกณฑ์การจัดตั้ง การรวม และการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือ
สถาบันตามมาตรา ๑๓ และ มาตรา ๑๔ ของ พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

- กำหนดหลักเกณฑ์ในการรับเข้า การยกเลิก การสมทบ และการควบคุมดูแล
สถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการ

- กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับลักษณะของสถานประกอบการที่จะเข้าร่วมจัดการ
อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ ตลอดจน
หลักเกณฑ์การฝึกงาน และเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการ เพื่อขอรับคุณวุฒิ
การศึกษาจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน

- กำหนดหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้ง การทดสอบ การฝึกอบรมและการออกใบรับรอง การเป็นครูฝึกในสถานประกอบการตามมาตรา ๕๕

- กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการได้รับสิทธิประโยชน์และการเชิดชูเกียรติแก่สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่น ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันและสถานประกอบการ

๒ .๒.๔ ด้านการบริหารจัดการ โดยดำเนินการดังนี้

- การสนับสนุนทรัพยากร เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและการกำหนดนโยบายในการระดมทุนทรัพยากรรายได้ หรือการจัดตั้งกองทุน

- เสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

- การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

๒ .๒.๕ ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี ในเรื่องต่อไปนี้

(๑) สรรหานายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ๑๐ แห่ง

(๒) สรรหานายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ๔ แห่ง

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุม

๑. ควรมีการสรุปผลและ รายงานผล การดำเนิน การตามมติที่ประชุม คณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่ละครั้ง ว่าได้มีการขับเคลื่อนไปแล้วอย่างไร ทั้งนี้ รวมถึงส่วนที่ดำเนินการไปแล้วและยังไม่ได้ดำเนินการ โดยนำปัญหาหรืออุปสรรคมาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนำเรื่องที่ยังดำเนินการไม่ลุล่วงและมีความสำคัญมาดำเนินการต่อไป พ.ศ. ๒๕๕๗ เช่น การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา: สายสามัญ ๕๑ : ๔๙ เป็นต้น

๒. ควรสร้างความแตกต่างมาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาให้แตกต่างไปจากหลักสูตรทั่วไปในด้านการทำระบบทวิภาคี (ภาคทฤษฎี ๕๐ภาคปฏิบัติ ๕๐%) โดยมุ่งเน้นด้านคุณภาพเป็นหลัก

๓. ควรมีการจัดทำโครงการให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีโอกาสลงพื้นที่เพื่อรับรู้ปัญหา อุปสรรคของแต่ละสถานศึกษา และนำข้อมูลไปศึกษา ทบทวน วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในแต่ละแห่ง โดยอาจแบ่งตามระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด ระดับวิทยาลัย โดยมอบให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประสานให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำ SWOT Analysis ของแต่ละแห่งไว้เพื่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะได้รวบรวมประเด็นปัญหาที่ได้มา และจัดสัมมนาเพื่อทบทวน แลกเปลี่ยนและเสนอแนะการทำงาน เพื่อหาแนวทางในการดำเนินการต่อไป

๔. ควรมี การปฏิบัติงานตาม อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตาม พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๑ ทั้ง ๑๒ ข้อ ที่นำเสนอ ขอให้กลับไปทบทวน ตรวจสอบ เพิ่มเติมประเด็นการให้คำแนะนำต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น รวมถึงการดำเนินการในด้านอื่น ๆ ด้วย

๕. ควรมี การพัฒนาครูเพื่อรองรับระบบการศึกษาทวิภาคี โดยอาจส่งครูเข้าไปฝึกความเชี่ยวชาญจากสถานประกอบการที่ร่วมมือในแต่ละสาขาวิชา

๖. คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะ ส่งเสริม สนับสนุน ให้การทำงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความเข้มแข็งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ ที่ให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ว่างานที่ทำมีความก้าวหน้าแค่ไหน อาทิ

/การรับ...

การรับนักเรียนของปีต่อไป ความก้าวหน้าเรื่องทวิภาคี เรื่องความร่วมมือและการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกรรมการหลายท่านก็ได้ลงลึกในรายละเอียดที่รณรงค์ในด้านต่าง ๆ เป็นภาพที่ดีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี ของอาชีวศึกษาให้เกิดขึ้นได้

๗. ควรเสนอให้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิ การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ และการออกประกาศตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ - การอาชีวศึกษา การให้ความเห็นให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การรับรองมาตรฐาน ๓ อย่าง คือ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน และสถานประกอบการ เป็นต้น

๘. ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาน่าจะมีแล้ว เช่น ตัวเลขจำนวนนักเรียนแต่ละจังหวัด จำนวนสถานศึกษา ข้อมูลการรับนักเรียน จะทำให้มองเห็นความเป็นไปได้ ที่จะรับ ม. ๓ เข้ามาเรียนต่อในอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับ สพฐ ทั้ง ๗๗ จังหวัด และให้คณะกรรมการฯ ลงไปดูรายจังหวัด วิเคราะห์ความเข้มแข็ง ปัญหา อุปสรรค และการให้ข้อเสนอแนะว่าควรส่งเสริมเพิ่มเติมตรงไหนจะทำให้เห็น ภาพรวมทั้งประเทศ

๙. ภาคเอกชนเป็นจำนวนมากต้องการคนในระดับแรงงานมากกว่าระดับอาชีวศึกษา แต่มีเด็กที่ออกกลางคัน ต่อปีประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ คน ซึ่งจะสอดคล้องกับความต้องการของแรงงานดังกล่าว ความพยายามให้เด็กเข้ามาเรียน ในระบบเพิ่มขึ้นจะกระทบผู้ประกอบการหรือไม่ แต่ในสถานประกอบการต้องการเด็กที่จบการศึกษาต่ำกว่าอาชีวศึกษา ๖๐-๗๐% เพื่อใช้แรงงานอย่างเข้มข้น วันนี้จึงยังเปลี่ยนแปลงให้ใช้แรงงานระดับอาชีวศึกษาไม่ได้ทั้งนี้ รัฐบาลประกาศ ค่าจ้างเพิ่มขึ้นในขณะที่การอาชีวศึกษาก็เริ่มต้นพอดี ณ วันนี้เงินเดือนของเด็กที่จบอาชีวศึกษากับเด็กที่จบต่ำกว่า อาชีวศึกษา นั้นเงินเดือนเท่ากัน ซึ่ง ที่ถูกต้อง เด็กอาชีวศึกษาควร ได้รับค่าตอบแทน มากกว่า เพราะมีความรู้ ความสามารถและได้รับการศึกษาตามหลักสูตรสายอาชีวศึกษา สิ่งนี้เป็นปัญหาหนึ่ง แต่ในอนาคตประเทศไทย ต้องเปลี่ยนมาใช้เทคโนโลยีอุตสาหกรรมบางส่วนจะต้องใช้เด็กจากอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลิตภัณท์โดยใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เชื่อว่าในอีก ๕ ปีต่อไปอาชีวศึกษาจะมีความเด่นชัดมากขึ้น มีการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ค่าตอบแทนมากขึ้น

๑๐. ระบบการศึกษาอาชีว ศึกษาที่ดีเป็นที่ยอมรับ คือ ระบบทวิภาคีของประเทศเยอรมัน นี้และระบบ ที่เรียกว่าโคเซ็นในประเทศญี่ปุ่นที่มีการเรียนจนถึง ระดับปริญญาตรี เด็กที่จบการศึกษาจะมีความรู้ความสามารถมาก เพราะมีประสบการณ์ถึง ระดับ ปริญญาตรี จึงควรปรับแนวคิดของกรรมการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อมุ่ง คุณภาพ เพราะภาคเอกชนต้องการอาชีว ศึกษาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ การผลิตจำนวนมากแต่ไม่มีคุณภาพก็จะ เป็นปัญหาขอเสนอให้ทำความเข้าใจกับคณะกรรมการฯ และผลักดันเรื่องนี้อย่างเต็มที่โดยเริ่มเปลี่ยนความคิดอาจารย์ ก่อน ในระยะ ๒ -๓ ปี เพื่อให้แนวความคิด การจัดการศึกษาด้าน อาชีว ศึกษาปรับ เปลี่ยน ให้เป็นไปตามที่สถาน ประกอบการประสงค์ โดยนำระบบการดำเนินการของประเทศอื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการ

๑๑. ควรมีการวิเคราะห์ประเด็นความแตกต่างด้านความสามารถของเด็กอาชีวศึกษาที่จะต้องมีความมากกว่า เด็กที่ฝึกงานระยะสั้นจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานที่มุ่งพัฒนาแรงงานให้มีฝีมือซึ่งมีการวางมาตรฐาน การทดสอบ การแข่งขันถึงระดับชาติ โดยการนำประเด็นความต่างมาหาแนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้น

๑๒. เสนอให้อาชีวศึกษาควรพิจารณากลุ่มเป้าหมายผู้เรียนอื่น ๆ ให้มากขึ้น นอกจากเด็กมัธยมศึกษา อาทิ ผู้มีการศึกษต่ำกว่ามัธยมศึกษาประมาณ ๒๕.๔ ล้านคน ซึ่งอาจทำงานอยู่แต่อยากเปลี่ยนอาชีพหรือเป็นนักเรียน ที่ออกกลางคันเพราะเรียนไม่ไหวโดยการมอบหมายหรือส่งเสริมให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาบางแห่งจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ที่เหมาะสมสำหรับคนกลุ่มนี้

๑๓. ประเด็นผู้สอนเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการอาชีวศึกษา ครูที่สอนในอาชีวศึกษาจะมี ๒ กลุ่ม มองตามพื้นฐานการสอน กลุ่มหนึ่งสอนอาชีพ กลุ่มที่สอนวิชาการทั่วไป ประเด็นอยู่ที่ครูสอนอาชีพในประวัติศาสตร์ การจัดการอาชีวศึกษาตั้งแต่ปี ๒๕๔๔ จะเห็นชัดว่า อาชีวศึกษารับคนที่ประกอบอาชีพมาสอนอาชีพ มีการกู้เงินมา พัฒนางานด้านอาชีวะ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูสอนอาชีพสูงมาก ส่งคนไปศึกษาและฝึกประสบการณ์ ในโรงงานอุตสาหกรรมหรือต่างประเทศไม่ต่ำกว่า ๖๐๐-๗๐๐ คน พร้อม ๆ กัน แบบญี่ปุ่น เป็นเวลา ๖ เดือน - ๑ ปี /๑๔. ประเด็น...

๑๔. ประเด็นการยกเลิกสถาบันสอนครูอาชีพ ที่มีบุคลิกที่แตกต่างจากครูทั่วไปอยู่หลายอย่าง อาทิ ต้องมีพื้นฐานอาชีพตลอดทุกหลักสูตร ตั้งแต่ ปวช. ปวส. ปม. จนถึงปริญญาตรีทางวิชาชีพแล้วจึงมาเข้าสู่เทคนิค การสอนการถ่ายทอดวิชาชีพ ภายหลังมีสถาบันที่ผลิตครูหลายแห่ง อาทิ ราชชมงคลหรือมหาวิทยาลัย พบว่าครูที่ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีศักยภาพที่จะสอน ปวช. ได้ไม่ดี เช่น ช่างโยธาสำรวจ สอนงานปูน งานไม้ งานโลหะไม่ได้ สอนไม่เป็น แต่จะสอนวิชาที่เป็นวิศวกรรมที่เรียนมา จึงทำให้ผู้เรียนที่เข้าไปเรียนหรือฝึกอาชีพเป็นเวลา ๖ เดือน ไม่มี ความรู้ความสามารถทางอาชีพที่ควรจะเป็น ขอเสนอให้ประธาน กรรมการการอาชีวศึกษา เสนอเรื่องนี้ต่อ รมว. ศธ. ให้ชัดเจนว่าอาชีวศึกษาขาดโรงเรียนผลิตครูอาชีพที่มีคุณภาพ เนื่องจากถูกยกเลิกไป

๑๕. ประเด็นเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นสำหรับการฝึกขั้นพื้นฐาน เพราะสถานศึกษาส่วนใหญ่ จัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานทั้งหมด แต่ถ้าจะให้เข้มข้นและทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมได้ ต้องระมัดระวังไม่ควร โทษว่าเด็กไม่มีความรู้ความสามารถที่จะเข้าโรงงานอุตสาหกรรม เพราะมีการนำระบบการสอนของเยอรมัน ไปใช้ใน อินโดนีเซียที่พร้อมครบองค์ประกอบในการจัดการ คือ ให้โรงงานอุตสาหกรรมร่วมกันจัด ศูนย์การฝึกทักษะ ขั้น สิ้นค้าอะไรที่ใหม่สุดของประเทศในขบวนการผลิตจะต้องนำมาไว้ที่ศูนย์ ก่อนที่เด็กจะไปสู่วางงานอุตสาหกรรม จะต้องเข้ามาที่ศูนย์นี้ก่อน ๖ เดือน ซึ่งขณะนี้วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ดำเนินการในเรื่องนี้ โดยสามารถถือเป็น สถานศึกษานำร่องได้

๑๖. ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเร่งดำเนินการผลักดันในเรื่อง

๑๖.๑ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาให้เป็นรูปธรรม

๑๖.๒ การลงนามความร่วมมือกับประเทศญี่ปุ่นในเรื่องการจัดตั้งอาชีวศึกษา

นายชัยพลภักดิ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอว่า วาระนี้ได้ข้อเสนอแนะ ขอเสนอประเด็นการทำงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตาม พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๑ ทั้ง ๑๒ ข้อ คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการ เกือบครบทุกภารกิจ แล้ว แต่กรรมการบางท่าน เสนอว่าบางภารกิจยังปฏิบัติน้อยเกินไป เช่น การให้คำแนะนำรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรีนั้น ขอเรียนว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในช่วงปีที่ผ่านมาได้มีการนำเสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายจำนวน ๘ คณะ ได้แก่

๑ .๑ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิต และแผนพัฒนา กำลังคน

๑.๒ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา

๑.๓ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา

๑.๔ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการส่งเสริมความพร้อม มสู่ประชาคมอาเซียน

๑.๕ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ

๑.๖ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

๑.๗ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

๑.๘ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. ในการดำเนินการของแต่ละคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นจุดเน้นการทำงานในปี ๒๕๕๗ ที่บรรจุเข้าไปในแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแล้ว โดยในการดำเนินการ จะเป็นการเชื่อมโยงกันทั้ง ๘ คณะ ซึ่งจะเป็นผลทำให้มีเด็กมาเรียนสายอาชีวศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มเด็กในพื้นที่ ของจังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และเด็กที่ทำงานแล้ว ทั้งนี้ จะดำเนินการเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านที่สำคัญ ๆ

/และพัฒนา...

และพัฒนาเป็นทักษะต่าง ๆ ขึ้นมาเป็นอาชีวศึกษาทางเลือกเพิ่มมากขึ้น สำหรับด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

อาชีวศึกษาได้มีการปรับหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. ให้สอดคล้องกับความต้องการของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ส่วนการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการจะเร่งดำเนินการให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยให้มีความเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา

๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปพิจารณา ดำเนินการ รวมทั้งจะประสานงานให้หน่วยงานที่รับผิดชอบของแต่ละคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตลอดปี ๒๕๕๖ นำเสนอ ต่อที่ประชุมครั้งต่อไป

มติที่ประชุม ประธานมอบหมาย สอศ. ดำเนินการดังนี้

๑. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปพิจารณาดำเนินการ
๒. สรุปผลการดำเนินการตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปี ๒๕๕๖ ตั้งแต่ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ - ๑๑/๒๕๕๖ แล้วรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

เรื่องที่ ๕ .๑ รายงานผลการดำเนินการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างโอกาสการศึกษา

ต่อสายอาชีพใน ๕ ภูมิภาค ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

นายอภิรักษ์ คลังแสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอมอบ นายวิวัฒน์ ปัญจมะวัต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ แทนผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา นำเสนอว่า โครงการนี้เป็น นโยบายของ รมว.ศธ. ด้านการปฏิรูปอาชีวศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพ การอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบได้ระดับสากล ผลักดันการปรับปรุงวุฒิวิชาชีพ พัฒนาการเรียนการสอนโดยระบบ ทวิภาคี ร่วมมือกับภาคผลิตและสถานประกอบการมากขึ้น รวมทั้งมีมาตรการจูงใจให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา สถานศึกษาในลักษณะทวิภาคี โดยมีเป้าหมายเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา : สายสามัญ เปลี่ยนเป็น ๕๑ : ๔๙ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากเป้าหมายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา นี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้มีความร่วมมือกับ ๔ หน่วยงาน คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน) โดยมีการจัดประชุมครูแนะแนวทุกฝ่ายร่วมกันจำนวน ๕ รุ่น เพื่อให้ครู เน้นแนวได้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนสายวิชาชีพ สามารถนำกลับไปถ่ายทอดให้นักเรียน ในสถานศึกษาของตนเองได้ ซึ่งทำให้มีนักเรียนสนใจเข้ามาศึกษาต่อสายวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ดังนี้

รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จังหวัดมหาสารคาม มีผู้เข้าร่วมประชุม ๒,๔๗๕ คน

รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

มีผู้เข้าร่วมประชุม ๙๓๐ คน

รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จังหวัดเชียงใหม่

มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑,๓๒๐ คน

รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเวล จังหวัดนครปฐม มีผู้เข้าร่วมประชุม

๙๕๐ คน

รุ่นที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๖ ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑,๒๕๐ คน

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ได้รายงานสรุปผลการประชุมทั้ง ๕ ภูมิภาค และสิ่งที่ได้ดำเนินการต่อจากการจัดประชุมดังกล่าว ให้ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบตามรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุมหน้า ๓๙ - ๔๐ รวมทั้งได้เสนอแนวคิด/ทฤษฎีในการแนะแนวการเรียนรู้อาชีพซึ่งจะจัด ณ ชุมแพโมเดล จังหวัดขอนแก่น ตามเอกสารประกอบการประชุมหน้า ๔๑ - ๔๒

นายอภิสิทธิ์ คลังแสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แจ้งให้ที่ประชุมทราบเพิ่มเติมดังนี้ จากข้อเสนอแนะของ ประธานและกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องที่เดินทางไปในการแนะแนวทั้ง ๕ ภูมิภาค ประสงค์ขอให้มีการดำเนินการลงไปถึงระดับจังหวัด ระดับอำเภอ หรือย่อยไปกว่านั้น โดย สอศ. จะปรับกระบวนการในการจัดทำ Open House ที่มีเป้าหมายทางปฏิบัติ ๕ หลักการ ดังนี้

๑. ปรับกระบวนการในการทำงานโดยปรับเปลี่ยนจากที่ให้สพฐ. เป็นเจ้าภาพในการจัดประชุม เปลี่ยนเป็นให้ สอศ. เป็นเจ้าของเรื่องในการจัดประชุมแทน

๒. การแนะแนวการศึกษาอาชีวศึกษาจะดำเนินการในเชิงรุก โดยต่อไปจะประสานขอให้เขตพื้นที่การศึกษาของ สพฐ. ช่วยดำเนินการสำรวจข้อมูลว่ามีนักเรียนสายสามัญศึกษาประสงค์จะศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาเป็นจำนวนเท่าใด และหลังจากการออกไปแนะแนวการศึกษาอาชีวศึกษาให้แล้วจะมีผู้ประสงค์สนใจเข้าศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาจำนวนเท่าใด

๓. ในการแนะแนวการศึกษาอาชีวศึกษาจะขอให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สอศ. ประสานงานกับผู้ที่ มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น รวมถึงจะเชิญผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ผู้นำท้องถิ่นเข้า ร่วมประชุม การแนะแนวเพื่อให้การสนับสนุนส่งเสริมต่อไป

๔. เป้าหมายของสถานประกอบการต้องการแรงงานที่มีความรู้ความสามารถ สอศ. จึงจะประสานงานกับสถานประกอบการเข้าร่วมจัดทำ MOU ในการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้มี ประสบการณ์วิชาชีพ ขณะนี้มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษา ในระบบทวิภาคีร่วมกับ สอศ. จำนวน ๕๗ แห่ง ที่จะเป็นการนำร่องให้เห็น อย่างเด่นชัด

๕. มีการวางแผนระยะยาวโดยจัดทำโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุม

๑. การให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์แนะแนวเกี่ยวกับอาชีวศึกษาโดยให้ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และควรจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของการเรียนการสอนในอาชีวศึกษา รวมถึงมีการเชิญผู้ที่มีประสบการณ์ จากสถานประกอบการ ศิษย์เก่าของสถานศึกษานั้น ๆ มาให้ข้อมูลในการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา

๒. การร่วมบูรณาการกับ สพฐ. ในการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในพื้นที่ห่างไกลในโรงเรียน มัธยมศึกษา โดยให้ตั้งเป้าหมายอัตราการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษาว่าจะให้มีกี่เปอร์เซ็นต์ที่เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ รวมถึงการบูรณาการร่วมกับ กศน. และสช. ด้วย

๓. การสร้างจุดเด่นให้กับวิทยาลัยการอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาสนใจ เชื่อมั่นและเข้ามาเรียน ในอาชีวศึกษามากขึ้น

๔. การแนะแนวอาจารย์ให้มีความรู้เรื่องอาชีวศึกษาต้องทำอย่างต่อเนื่อง โดยให้ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ไปจัดทำ Road Show ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป้าหมายของ สอศ. คือ นักเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ โดยมีการเชิญ ผู้ประกอบการไปร่วมด้วยเพื่อชี้แจงเรื่องความต้องการ ของตลาดแรงงานว่า เป็นอย่างไร เด็ก ที่จบมาแล้วจะมีโอกาส ใด ๆ เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือให้มากขึ้น

๕. การดำเนินการออกแนะแนวในภาคต่าง ๆ ควรทำอย่างประณีต โดยจะต้องคำนึงถึงความพึงพอใจ ของกลุ่มเป้าหมายให้มากและควรระมัดระวังเรื่องการดูแล เอาใจใส่กลุ่มเป้าหมายให้ดี

/๖. คำว่า...

๖. คำว่า Occupational Mapping ตามที่เสนอไม่ใช่เป็นการจัดทำวิจัยชุมชน แต่เป็นการจัดทำแผนที่อาชีพต้นน้ำ ปลายน้ำเป็นอย่างไร ความก้าวหน้าของอาชีพและ ค่าตอบแทน เป็นอย่างไร ต้องทำความเข้าใจเรื่องนี้ให้ชัดเจนและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อให้โรงเรียนพื้นฐานนำข้อมูลไปประชาสัมพันธ์ และแนวอาชีพศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๗. เสนอให้ สอศ. ตั้ง KPI การรับนักศึกษาเพิ่มให้ชัดเจนว่าต้องการให้เพิ่มกี่เปอร์เซ็นต์หากผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่ละแห่งไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ควรจะมีการมาปรึกษาหารือกัน

๘. ควรมีแนวทางการแก้ไขปัญหาให้สถานศึกษาในสังกัด สอศ. มีคุณภาพที่เท่าเทียมกันทุกแห่ง เพื่อให้สามารถเข้าเรียนสถานศึกษาที่ใดก็ได้เพราะมีคุณภาพเหมือนกัน ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ

๙. ควรกระจายรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานศึกษาของ สพฐ. ตามความประสงค์ของชุมชน

๑๐. ควรมีสถานศึกษา อาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ โรงเรียนไปรษณีย์ โรงเรียนป่าไม้ โรงเรียนรถไฟ โดยร่วมมือกับหน่วยงานหรือร่วมมือระหว่างภาคเอกชนกับรัฐบาล

๑๑. ควรมีหน่วยงานที่ทำการวิจัยเชิงนโยบายที่เชื่อถือได้ ทำการศึกษาทิศทางของอาชีพ ศึกษาในอนาคต เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาดำเนินงานให้เท่าเทียมกับประเทศต่าง ๆ ที่จัดเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

๑๒. ผู้บริหารระดับสูงทั้งของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่รับผิดชอบสถานศึกษาสายสามัญนั้น สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่ แต่ข้อเท็จจริง ครู อาจารย์ที่ดูแลนักเรียนสายสามัญยินดีให้การสนับสนุนอย่างแท้จริงหรือไม่ ซึ่งอาจจะเป็นผลเกี่ยวเนื่องจากนโยบายการกำหนดงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวของจำนวนนักเรียน ทำให้สถานศึกษาสายสามัญไม่ประสงค์จะส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดไปศึกษาต่อที่อื่น ทั้งนี้ควรนำเสนอผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรีในการพิจารณาปรับงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวใหม่ เช่น อนุมัติให้โรงเรียนนี้รับเด็กได้แค่ ๑,๐๐๐ คน ถ้ารับนักเรียนได้ ๑,๐๐๐ คน จะให้งบประมาณสูงสุดได้ ๕ ล้านบาท ถ้าเกินกว่านี้ก็ไม่จัดสรรงบประมาณให้ อาจจะทำให้มีการ ส่งเสริมให้เด็กเกินจำนวนไปเรียนสายอื่น ๆ ก็ได้

๑๓. ควรมีการจัดการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น โดยบูรณาการทรัพยากรร่วมกันกับสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่ออำนวยความสะดวกไม่ต้องให้เด็กเข้ามาเรียนในเมือง

๑๔. ควรพิจารณาทบทวนการห้ามเปิดสถานศึกษาออกสถานที่ที่ดำเนินการได้ตามมาตรฐานและมีคุณภาพ และพิจารณาสั่งยกเลิกสำหรับศูนย์ที่ดำเนินการไม่ได้ตามมาตรฐานที่วางไว้

มติที่ประชุม รับทราบและประธานมอบ สอศ. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปประกอบการพิจารณาดำเนินการต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

เรื่องที่ ๖.๑ ประธานกำหนดการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ ในวันพุธที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ เวลา ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๖.๒ นายอภิสิทธิ์ คลังแสงรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าจากการที่ สอศ. ส่งทีมนักศึกษาอาชีวศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันการแกะสลักน้ำแข็งจากหิมะระดับโลกในงานเทศกาลหิมะน้ำแข็งนานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๗ ซึ่งจัดตั้งแต่วันที่ ๔ - ๗ มกราคม ๒๕๕๗ ณ มหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน

เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน ภายใต้หัวข้อ “Inspiration Snow Dream” ผลปรากฏว่า ทีมวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ติดต่อกันเป็นปีที่ ๔ และทีมวิทยาลัยสารพัดช่างตราดได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ โดย ร.ม.ว.ศธ. จะมอบรางวัลให้นักศึกษาและผู้บริหารของสถานศึกษาทั้งสองแห่งในการประชุมผู้บริหารองค์กรหลัก ของกระทรวงศึกษาธิการ วันพฤหัสบดีที่ ๙ มกราคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ

มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๖๓ นายเสนอ จันทรา ผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอว่า ภาพลักษณ์ของ สอศ. ตลอดปีที่ผ่านมาในการ จัดโครงการ Fix It Center นั้นประชาชนทั่วไปไม่ทราบว่า เป็นของอาชีวศึกษาแต่คิดว่าเป็นของตำรวจ เห็นควรจัดให้มี ป้ายขึ้นเป็นศูนย์ Fix It Center ของอาชีวศึกษาอย่างชัดเจน จะเป็นภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษา

มติที่ประชุม รับทราบและประธานมอบ สอศ. พิจารณาดำเนินการ

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๔๕ น.

นางสาวปราณี คิวรัมย์

นายเสนาะ กาศเกษม
นางปัทมา

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

นางสาวจีระนันท์ เจียกวัฒนา

วีระวานิช
ผู้จัดรายงานการประชุม

นายอภิษฐ์ คลังแสง