

รายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๗
เมื่อวันพุธที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๗
ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กรรมการผู้มาประชุม

๑. นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ	
นายอนันต์ ระบุบุทกซ์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (แทน)		
๓. เลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการ	
นายชาญ ตันติธรรมถาวร	ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา (แทน)	
๔. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
นางรัตนา ศรีเหรัญ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (แทน)	
๕. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา		กรรมการ
นายสุภัทร จำปาทอง ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (แทน)		
๖. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ		กรรมการ
นายทรงยศ โรจนวีระ	ผู้อำนวยการสำนักจัดทำงบประมาณด้านการศึกษา ๒ (แทน)	
๗. เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา		กรรมการ
นางสาวอัญชลิตา กองอรรถ	รักษาการผู้อำนวยการกองกฎหมายการศึกษาและ	
วัฒนธรรม	(แทน)	
๘. ศาสตราจารย์ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์	ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน	กรรมการ
และประเมินคุณภาพการศึกษา		
๙. นายถาวร ชลัษเฐียร	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๑๐. นายอรุณการ ตฤณดำรงสี	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๑๑. พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๑๒. นายสุนทร ทองใส	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓. รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกรบุญเลิศอุทัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๑๕. นายเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๖. นายณัฐวุฒิ สกกุลพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๗. นายประสาน ประวัตินุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๘. นายเรีวจริง รัตนวิชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๙. นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๐. รองศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๑. นางศิริวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๒. นางศิริพรรณ ชุมมนุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๓. นายสมเกียรติ ชอบผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๔. นายสมบูรณ์ ศรีพัฒนาวิวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

/๒๕. นายเสนอ...

๒๕. นายเสนอ จันทรา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๖. นายอินทร์ จันทร์เจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๗. นายเอนก เพิ่มวงศ์เสนีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๘. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		กรรมการและเลขานุการ
นายอภิรักษ์ คลังแสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (แทน)	

กรรมการผู้ไม่มาประชุม เนื่องจากติดราชการและภารกิจอื่น

๑. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรรมการ
๒. นายจรูญ ชูลาภ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๓. นายวิบูลย์ กรมดิษฐ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายวณิชย์ อ่วมศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. นายชาญเวช บุญประเดิม ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
๓. นายบุญส่ง จำปาโพธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ
๔. นางชไมพร ตุ่มพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ
๕. นายวิวัฒน์ ปัญจมะวัต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ แทนผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๖. นายประชาคม จันทร์ชิต ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๗. นายมงคลชัย สมอุดร ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
๘. พ.จ.อ. สันติ เลิศไกร หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
๙. นางสาวสมฤทัย ทรงสิทธิโชค หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. นางสมจิตต์ ศิริอังกร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ แทนหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
๑๑. นายสุรรัตน์ จันแยม ที่ปรึกษาศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒. นางพุทธชาติ ศุภลักษณ์ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ
๑๓. นายพิลิน สุกณา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในฐานะกรรมการ - และเลขานุการคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
๑๔. นายพลภัทร เลหาสุต ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี
๑๕. นางสาวสายน้ำผึ้ง ธีระศักดิ์ สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๑๖. รองศาสตราจารย์ชัยยุทธ ช่างสาร ที่ปรึกษาฯ บริษัท อมตะ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

คณะทำงานฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. นางปัทมา วีระวานิช ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
๒. นายเสนาะ กาศเกษม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
๓. นางสาวจิระนันท์ เจียกวัฒนา สำนักอำนวยการ
๔. นางสาวปราณี คิวรัมย์ สำนักอำนวยการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายอนุสรณ์ แสงนิมมวล ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา แจ้งให้ที่ประชุมทราบดังนี้

๑. ในปี ๒๕๕๗ มีผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการเกษียณอายุราชการจำนวน ๗ คน ทราบว่ากระทรวงศึกษาธิการจะมีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งใหม่ในเร็ว ๆ นี้ ส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายประดิษฐ์ ระสิตานนท์) เกษียณอายุราชการด้วยเหมือนกัน ขอแสดงความยินดีล่วงหน้ากับผู้ที่จะมาดำรงตำแหน่งใหม่

๒. โครงการที่จะให้ผู้อาวุโสที่เกษียณอายุราชการแต่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้เข้ามาช่วยปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประธานกรรมการการอาชีวศึกษาเห็นด้วยที่ให้ผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาอาชีวศึกษา Work first study later โดยในส่วนที่จะมาช่วยพัฒนานักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในโครงการ “รวมพลังสร้างช่าง พัฒนาชาติไทย” ขอให้ สอศ. พิจารณาผู้ที่มีความเหมาะสม ทั้งนี้ ได้มีการพูดคุยกับสื่อมวลชนในเรื่องนี้ไว้ส่วนหนึ่งแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ ๙/๒๕๕๗

เมื่อวันพุธที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๗

ที่ประชุมได้พิจารณารับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๙/๒๕๕๗ เมื่อวันพุธที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีการปรับแก้ไขในหน้า ๑๔ บรรทัดที่ ๒๙ ข้อความเดิม “Work first study letter” แก้ไขเป็น “Work first study later”

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

เรื่องที่ ๓.๑ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นายวณิชย์ อ่วมศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบ นายสุรัตน์ จันทน์ ที่ปรึกษาศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำเสนอว่า สอศ. ได้ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายแล้วดังนี้

๑. ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๙/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๗ เวลา ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปพิจารณาแก้ไขแล้วนำกลับมาเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาอีกครั้ง

๒. คณะกรรมการร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดประชุมพิจารณาปรับแก้ไขตามความเห็นของที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.

๓. นำเสนอที่ประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๗ เวลา ๑๓.๓๐ น. ปรับแก้ไขก่อนนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในวันนี้ ตามรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุมหน้า ๒๓ - ๓๐ สรุปได้ดังนี้

(๑) ในการจัดทำ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำเป็นจะต้องรีบดำเนินการหากมีปัญหาอุปสรรคเกิดขึ้นจะได้เร่งปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้ ควรดำเนินการควบคู่กันทั้งเรื่องกรอบมาตรฐานและ (ร่าง) ประกาศฯ โดยกรอบมาตรฐานจะต้องมีความน่าเชื่อถือ ซึ่งคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ และคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มีความเห็นชอบ ใน (ร่าง) ประกาศฯ ดังกล่าวแล้วเป็นข้อสังเกตที่จะใช้ประกอบการจัดทำคู่มือต่อไป

/ (๒) นอกเหนือ...

(๒) นอกเหนือจากการเตรียมการเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแล้ว ควรหาแนวทางที่จะเชิญชวนให้สถานประกอบการเข้าร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับ สอศ. ด้วย ทั้งนี้ ได้มีการชี้แจงในที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ผ่านมาแล้ว

(๓) ควรคำนึงถึงสถานภาพของครูฝึก ใบประกอบวิชาชีพการสอน มาตรการที่จะตอบแทนและสิ่งส่งเสริมให้กับผู้ประกอบการ ขอเรียนชี้แจงดังนี้

- สถานภาพครูฝึกนั้นเป็นผู้ชำนาญการหรือเชี่ยวชาญด้านอาชีพที่มีประสบการณ์ในแต่ละสาขาและยังปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

- ใบประกอบวิชาชีพการสอน โดยสภาพครูฝึกเป็นผู้ชำนาญการหรือผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพ และเป็นบุคลากรของสถานประกอบการ ซึ่งตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้มีหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้ง การทดสอบ การฝึกอบรม และการออกใบรับรองการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในประเด็นนี้สถานศึกษาสามารถทำหนังสือขอยกเว้นผู้มีประสบการณ์วิชาชีพและเป็นบุคคลภายนอกเข้ามาเป็นวิทยากรได้

- มาตรการที่ตอบแทนและส่งเสริมให้กับผู้ประกอบการ

๑. การลดหย่อนภาษีค่าใช้จ่ายที่เกิดการฝึกอาชีพหรือฝึกงานให้กับนักเรียนนักศึกษาได้ ๒ เท่า ซึ่งมีข้อมูลย่อ ๆ ดังนี้

๑.๑ มีประกาศคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาฝีมือแรงงาน เรื่อง กำหนดรายการค่าใช้จ่ายในการฝึกเตรียมเข้าทำงาน

๑.๒ ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเห็นควรให้ยกเว้นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นมา

๒. ขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำลังดำเนินการเพื่อสร้างแรงจูงใจตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. อื่น ๆ ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเห็นสมควร

(๔) ทำอย่างไรจึงจะสร้างความเข้าใจกับครูและผู้บริหารในการเรียนระบบทวิภาคีว่าเกิดประโยชน์อะไรกับนักเรียนนักศึกษาบ้าง ซึ่งเป็นประเด็นใหญ่ที่ควรต้องเร่งดำเนินการ โดยมี การชี้แจงในที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ผ่านมาแล้ว

(๕) ครูนิเทศก์ที่เข้าไปตรวจเยี่ยมนักเรียนนักศึกษาที่เข้าเรียนในสถานประกอบการเพียง ๑ ครั้งต่อปีนั้นเห็นว่าค่อนข้างน้อยไปควรต้องมากกว่า ๑ ครั้งต่อปี โดยมีรายละเอียดอยู่ใน ข้อ ๑๑ ข้อกำหนดในการนิเทศ

(๖) ที่ประชุมได้สอบถามข้อมูลรายละเอียดและเหตุผลของมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

(๖.๑) ในข้อ ๔ ผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ข้อ ๔.๒ “ครูผู้สอนวิชาชีพในสาขาวิชาของสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละยี่สิบ ต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่สอนไม่น้อยกว่าสี่สิบชั่วโมงต่อคนต่อปีจากสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้จึงต้องกำหนดว่าไม่น้อยกว่าร้อยละยี่สิบที่ต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่ชี้แจงในที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ผ่านมาแล้ว

(๖.๒) ในข้อ ๑ หลักการและวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขอทราบความแตกต่างของคำว่า “เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี” ได้ชี้แจงในที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ผ่านมาแล้ว

(๖.๓) ให้ตัดข้อ ๗.๗ ครูฝึก มีคุณสมบัติตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาออก เนื่องจากเป็นข้อความที่เหมือนกับข้อ ๘.๑ หรือต้องปรับเปลี่ยนข้อความไม่ให้ซ้ำกันนั้น คณะกรรมการยกเว้นได้ปรับเปลี่ยนเป็นมีครูฝึกในสถานประกอบการตามข้อ ๗.๗ แล้ว สำหรับข้อ ๘.๑ คงเดิม

//๖.๔) ในข้อ...

(๖.๔) ในข้อ ๘ ครูฝึก ข้อที่ ๘.๒ “ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องมีครูฝึกอย่างน้อยหนึ่งคนต่อผู้เรียนห้าคน ระดับปริญญาตรีต้องมีครูฝึกอย่างน้อยหนึ่งคนต่อผู้เรียนสองคน” ถ้ามองว่าเป็นความจริงจำนวนครูฝึกสามารถดำเนินการได้ตามที่กำหนดหรือไม่ ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาขอให้ปรับเปลี่ยนอัตราส่วนของครูฝึกต่อผู้เรียนนั้น สอศ. ได้ปรับแก้ไขตามแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๘.๒ แล้ว

(๖.๕) ขอทราบความแตกต่างของคำว่า “ ครูฝึก ครูนิเทศ ก์ และ ครูผู้สอนวิชาชีพ ” ว่าแตกต่างกันอย่างไร และเป็นบุคลากรประจำของสถานศึกษาหรือไม่ สอศ.ขอเรียนชี้แจงความแตกต่างของคำว่า “ครูฝึก ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนวิชาชีพ” ดังนี้

(๑) ครูฝึกคือ ผู้ชำนาญการผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพเฉพาะสาขาปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการ
(๒) ครูนิเทศก์ คือ ครูผู้สอนวิชาชีพ ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา และเป็นผู้ไปนิเทศ การฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ

(๓) ครูผู้สอนวิชาชีพคือ ครูผู้สอนวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในสถานศึกษา

(๖.๖) ในข้อ ๑๐ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพของสถานประกอบการมีข้อสอบถาม ดังนี้

๖.๖.๑ ข้อ ๑๐.๓ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพจัดให้เป็นไปตามหลักการสอนงาน” ที่ถามว่าใครเป็นผู้กำหนดและมีหลักการสอนงานอย่างไร นั้น สอศ. ได้ดำเนินการปรับแก้ไข ออกเป็นข้อ “๑๐.๑ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพต้องเป็นไปตามจุดประสงค์สาขาวิชาและมาตรฐาน- คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละสาขาในแต่ละระดับ”

๖.๖.๒ ข้อ ๑๐.๔ “ผู้เรียนมีการบันทึกการฝึกอาชีพ๑๐.๕ “ผู้เรียนมีการจัดทำแฟ้มสะสม ผลงาน” และ ๑๐.๖ “ผู้เรียนมีการจัดทำบันทึกความดี คุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา” ที่ถามว่าใครจะเป็น ผู้กำหนดรูปแบบให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน สอศ. ได้ดำเนินการปรับแก้ไขรวมเป็นข้อเดียวกันคือ “๑๐.๒ ผู้เรียนมีการ บันทึกการฝึกอาชีพแฟ้มสะสมผลงานบันทึกความดี คุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสาให้เป็นไปตามแบบที่สำนักงาน- คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด”

(๖.๗) ในข้อ ๑๑ข้อกำหนดในการนิเทศที่กำหนดให้ครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ ในประเทศไม่น้อยกว่าสามครั้งต่อภาคเรียนต่อหนึ่งสถานประกอบการ หากมีภาคพอ ๕ สถานประกอบการก็จะต้องมี การนิเทศ ๑๕ ครั้ง ควรพิจารณาในเรื่องกำลังบุคลากรและงบประมาณว่าจะต้องมีค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ เท่าใด สอศ.ได้ตรวจสอบความเป็นไปได้จากสถานศึกษาแล้วสามารถดำเนินการได้เพราะการจัดการเรียนการสอน ในภาคหนึ่ง ๆ นั้น มีระยะเวลาเรียน ๑๘ สัปดาห์ มีเวลาเพียงพอในการนิเทศ

(๖.๘) ขณะนี้ครั้งหนึ่งของหลักสูตรเป็นวิชาในหลักสูตรที่ต้องฝึกอาชีพ ในแต่ละวิชาหลักสูตร แตกต่างกันอย่างชัดเจน เราจะทราบได้อย่างไรว่าเด็กของเราที่ฝึกงานในสถานประกอบการในช่วงสัปดาห์นั้นกำลัง เรียนเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรที่ระบุไว้ในแต่ละสาขาวิชา เราจะควบคุมดูแลอย่างไรว่าเด็กที่ไปฝึกงาน สอดคล้อง กันอย่างไรพร้อมกับเนื้อหานั้น ๆ มีกระบวนการควบคุมดูแลอย่างไรในการทำงานกับเนื้อหาที่เรียน สอศ.ขอเรียนว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นมีแผนการฝึก แผนการเรียน แผนการนิเทศ กำกับทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ เป็นไปตามหลักสูตรที่ระบุไว้ชัดเจน

(๗) ในร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่จะเสนอให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามนั้น มีข้อในการพิจารณาหลายเรื่อง คือ

๗.๑ “ข้อ ๔ สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาใดที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคืออยู่ก่อน วันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับนั้น ๆ ตามประกาศนี้” โดยหลักการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีซึ่งแทรกอยู่ในมาตรฐานของคุณวุฒิอาชีวศึกษา

/แต่ละระดับ...

แต่ระดับข้อยู่แล้ว ปัญหาคือหากดำเนินการย้อนหลังไม่มีการอนุญาตการรับรองให้ความเห็นชอบ หากไม่ปฏิบัติตามไม่เกิดผลอะไร ส่วนนี้ไม่จำเป็นต้องให้ใส่ไว้ สอศ.ขอเรียนว่าควรนำข้อความในข้อ ๗ ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๖ เรื่อง กรอมาตราชูณคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาประกอบการปรับแก้ไข แต่ลำดับที่กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดให้มีการประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๕ ปีได้มีการปรับแก้ไขในตัวประกาศฯ แล้ว

อนึ่ง ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เสนอแนะให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำประกาศและเอกสารเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ให้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการชื่อเรื่องการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขึ้นมาโดยเอาข้อมูลที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการมีแรงจูงใจเข้ามาร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๒. จัดทำคู่มือตามร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้มีความชัดเจนและให้เป็นแนวทางเดียวกัน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุม

- ในข้อ ๔ ของ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ให้ สอศ. จัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๕ ปี จะบังคับใช้ทั้งอาชีวศึกษารัฐและอาชีวศึกษาเอกชนใช่หรือไม่ หากใช่ต้องเพิ่มเติมหน่วยงานที่ดูแลอาชีวศึกษา-เอกชนเข้าไปด้วย

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลังจากที่แก้ไขในข้อ ๔ แล้ว และมอบให้ สอศ. ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๔.๑ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

นายวณิชย์ อ่วมศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบ นายวิฑูรย์ ปัญญะวัต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ แทนผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุมหน้า ๓๔ - ๔๘ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและภูมิภาค

พันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ

- จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล
- ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
- เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

ภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ

- จัดการศึกษาวิชาซีพระดับ ปวช. ๔๓๗ ,๒๗๓ คน
- จัดการศึกษาวิชาซีพระดับ ปวส. ๒๑๕ ,๕๔๘ คน
- จัดการศึกษาวิชาซีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี ๒,๓๓๑ คน
- ฝึกอบรมวิชาซีพระยะสั้นแก่ประชาชน ๘๙๔ ,๗๙๖ คน
- วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ ๒,๗๘๓ ชิ้น

เป้าหมายของการผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา คือ

- เป็นคนดี มีคุณธรรม “สุภาพชนอาชีวศึกษา”
- ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในท้องถิ่นจบแล้วมีงานทำ
- สนับสนุนกำลังคนในพื้นที่อุตสาหกรรมและการส่งเสริมการลงทุน (Industrial Estate & BOI)
- เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โครงการทำความร่วมมือกับประเทศที่มีความก้าวหน้าทางอาชีวศึกษา

- เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน
 - อุตสาหกรรม - ประมง
 - พาณิชยกรรม และ บริหารธุรกิจ - อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - ศิลปกรรม - อุตสาหกรรมสิ่งทอ
 - คหกรรม - เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - เกษตรกรรม

* มีการจัดหลักสูตรระดับ ปวช. ใน ๒๔ สาขาวิชา ๘๖ สาขางาน และระดับ ปวส. ใน ๑๒๐ สาขาวิชา ๓๒๘ สาขางาน

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๔๒๑ แห่งจำแนกตามประเภท

สถานศึกษา	รวม
วิทยาลัยเทคนิค	๑๑๔
วิทยาลัยการอาชีพ	๑๔๒
วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว	๓
วิทยาลัยพาณิชยกรรม	๕
วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม	๒
วิทยาลัยสารพัดช่าง	๕๒
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	๓๘
วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ	๑๓
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	๔๓
วิทยาลัยช่างทองหลวง	๑
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ	๓
วิทยาลัยประมง	๔
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	๑
รวมทั้งสิ้น	๔๒๑

- * สถาบันการอาชีวศึกษา ๑๙ แห่ง วิทยาลัยในสังกัด ๑๖๑ แห่ง
 * สถาบันเกษตรกร ๔ แห่ง วิทยาลัยในสังกัด ๔๑ แห่ง

จำนวนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาตามสาขา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ที่	ประเภทสาขาวิชา	จำนวน	%
๑	อุตสาหกรรม	๓๖๑,๓๕๔	๕๕.๒
๒	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	๒๒๑,๙๑๖	๓๓.๙
๓	ศิลปกรรม	๑๑,๖๓๑	๑.๘
๔	คหกรรม	๑๗,๙๐๑	๒.๗
๕	เกษตรกรรม	๒๑,๗๑๗	๓.๓
๖	ประมง	๑,๖๓๒	๐.๒
๗	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑๘,๑๔๘	๒.๘
๘	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๓๓๒	๐.๑
๙	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	๕๒๑	๐.๑
รวมทั้งสิ้น		๖๕๕,๑๕๒	๑๐๐

ข้อมูลบุคลากร ประกอบด้วย

๑. ข้าราชการ ๑๗,๑๓๓ คน
 ๒. ลูกจ้างประจำ ๒,๓๙๑ คน
 ๓. พนักงานราชการ ๓,๒๖๐ คน
 ๔. ลูกจ้างชั่วคราว ๑๕,๙๗๓ คน
 - สายสอน ๗,๗๘๑ คน
 - สายสนับสนุน ๘,๑๙๒ คน
 * บุคลากร ปี ๒๕๕๗ ทั้งสิ้น ๓๘,๗๕๗ คน

งบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย เทียบปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ ประกอบด้วย

หน่วย : ล้านบาท

	ปี ๕๗	ปี ๕๘	ผลต่าง	ร้อยละ
รวม	๒๐,๗๗๓.๒๕	๒๐,๙๕๒.๐๓	๑๗๘.๗๘	๐.๘๖
งบบุคลากร	๘,๙๖๖.๖๓	๙,๒๙๐.๖๓	๓๒๔.๐๐	๓.๖๑
งบดำเนินงาน	๓,๐๕๙.๙๔	๒,๙๘๙.๑๐	-๗๐.๘๓	-๒.๓๑
งบลงทุน	๑,๕๙๖.๓๐	๑,๙๓๒.๓๙	๓๓๖.๐๙	๒๑.๐๕
งบเงินอุดหนุน	๕,๐๐๒.๐๖	๔,๙๓๓.๓๓	-๖๘.๗๓	-๑.๓๗
งบรายจ่ายอื่น	๒,๑๔๘.๒๙	๑,๘๐๖.๕๕	-๓๔๑.๗๔	-๑๕.๙๑

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (๑๐ นโยบายเร่งด่วน ดำเนินการให้เห็นผลใน ๓ เดือน) ประกอบด้วย

๑. เร่งสำรวจและให้ความช่วยเหลือเยียวยา รวมทั้งฟื้นฟูที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย
 ๒. เร่งแก้ไขปัญหาคาความรุนแรงและเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษา

/๓. เร่งสร้าง.

เพิ่มมากขึ้น

๓. เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์และกำหนดมาตรการเพื่อจูงใจให้ศึกษาในสายอาชีวศึกษา

๔. ทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน

๕. เร่งพิจารณาทบทวนการอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. เร่งขยายบทบาทของภาคเอกชนในการมีส่วนร่วมในระบบการศึกษา

๗. เร่งปรับระบบการบรรจุครูและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครู

๘. เร่งทบทวนมาตรการการจัดกิจกรรมรับน้องของนักเรียนนักศึกษาในสถาบันการศึกษา

๙. เร่งทบทวนมาตรการความปลอดภัยสำหรับสถาบันการศึกษาต่างๆเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

ทัศนศึกษานอกสถานศึกษาและมาตรการความปลอดภัยในการเดินทาง

๑๐. เร่งดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาให้เห็นผล

ในทางปฏิบัติตามเป้าหมายและกรอบระยะเวลาที่กำหนด

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (๕ นโยบายทั่วไป)

ประกอบด้วย

๑. ยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจและความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคม

สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒. การสร้างโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมเป็นธรรมและเข้าถึงองค์ความรู้ในการดำเนิน

ชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง

๓. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา

๔. การส่งเสริมและยกสถานะของครูให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง

๕. การบริหารและการปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับต้องบูรณาการและเป็นไปในทิศทาง

เดียวกันปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (๗ นโยบายเฉพาะ

ดำเนินการให้เห็นผลใน ๑ ปี) ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาการศึกษาและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน

๓. การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. การมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

๖. การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

ของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. การดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

- เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา

- เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

มาตรการ ประกอบด้วย

- ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา

- การสร้างและกระจายโอกาส

/- การจัดการศึกษา...

- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี - สร้างความร่วมมือในทุกภาคส่วน
- สร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐาน - ทุนและเงินสนับสนุนการศึกษา
- ระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในชาติ - พัฒนาระบบบริหารจัดการ
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคอาเซียนและต่างประเทศ

โครงการสำคัญ ปี ๒๕๕๘ ประกอบด้วย

- ด้านคุณภาพ

- อาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและยกระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนอาชีวศึกษา
- ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
- ศูนย์ความชำนาญวิชาชีพเฉพาะทาง
- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
- อาชีวอาสาพัฒนา
- ประกันคุณภาพ

- ด้านปริมาณ

- สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
- แก้ปัญหาทะเลาะวิวาทอย่างยั่งยืน
- ส่งเสริมให้เด็กอาชีวะใช้ทักษะฝีมือในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน สังคม
- สุขภาพชนคนอาชีวะ
- ปฏิรูประบบการแนะแนวอาชีพ
- ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ
- ขยายอาชีวะอำเภอก
- ลดการออกกลางคัน
- เทียบโอนประสบการณ์
- สร้างเสริมทักษะอาชีพที่สอง

- ด้านประสิทธิภาพบริหารจัดการ

- เร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวะ
- จัดหาคูคณาจารย์สนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
- พัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาระบบ e-office

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุม

๑. สิ่งที่ต้องบรรจุเข้าไปในโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างยิ่ง คือ เรื่อง การโฆษณาประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานขอให้ สอศ. จัดตั้งทีมประชาสัมพันธ์ขึ้นมาเป็นคณะทำงาน มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง ทั้งนี้ รวมถึงข่าวสารอื่น ๆ ที่จะเอื้อประโยชน์ให้ สอศ. ด้วย

๒. โครงการ “การขยายอาชีวศึกษาอำเภอ”

๒.๑ ปัญหาของอาชีวศึกษาขณะนี้คือจำนวนผู้เรียนน้อยลง ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากสถานศึกษาอยู่ห่างไกลชุมชน จึงควรพิจารณาขยายอาชีวศึกษาอำเภอที่มีสถานศึกษาอยู่ใกล้ชุมชน โดยไม่ควรจัดตั้งสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้นอีก แต่ควรหาแนวทาง/รูปแบบที่จะทำให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความสนใจเข้ามาศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา

๓. แนวทางการเพิ่มนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

๓.๑ มีการประสานงานกับ สพฐ. เพราะขณะนี้ สพฐ. ได้ออกกฎเกณฑ์การรับนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับ ม. ๔ โดยใช้ผลการเรียนเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ เท่านั้น

๓.๒ ร่วมดำเนินการจัดการเรียนการสอนกับ สพฐ. ซึ่งขณะนี้มีความร่วมมือในการเปิดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในโรงเรียนสังกัด สพฐ. โดยมีวิทยาลัยอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคนิคเข้าพื้นที่จัดการเรียนการสอนที่ตำบลบ่อเปี้ย จังหวัดอุดรดิตถ์ ปรากฏว่าเป็นที่พอใจของผู้ปกครองเพราะสถานศึกษาอยู่ใกล้ชุมชน มีการฝึกงาน มีรายได้ระหว่างเรียน ตอนนี้อยู่ที่วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียงก็เข้าไปร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่โรงเรียนล่องแพวิทยา ตำบลแม่สวด อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

๓.๓ จากการที่กรรมการการอาชีวศึกษาได้เดินทางไปศึกษาดูงานด้านอาชีวศึกษา ณ ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งมีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบโคเซน (KOSEN) โดยเริ่มกระบวนการผลิตด้วยกรรมวิธีคั้นเด็กหั่วกะทิ เข้าเรียนในหลักสูตรปกติ ๒ ปี แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ๓ ปี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ๒ ปี ซึ่งเมื่อจบหลักสูตร ๒ ปี แต่ละคนจะมีงานมารอให้เลือก ๓๕ งาน หากเรียนต่อหลักสูตรชั้นสูงอีก ๒ ปี หรือปริญญาตรี เมื่อจบแล้วแต่ละคนจะมีงานมารอให้เลือกถึง ๒๕ งาน การจัดการเรียนการสอนในทุกหลักสูตรของโคเซนมุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ ยืดหยุ่น ประยุกต์ใช้ และเป็นวิศวกรมืออาชีพ โดยยึด ๓ แนวทางหลัก คือ เรียนรู้จากการทดลองปฏิบัติ และปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังเน้นการเรียนวิชาการที่เข้มข้นโดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ปัจจุบันกลุ่มโคเซนมีสถาบันกระจายอยู่ทั่วประเทศทั้งหมด ๕๕ แห่ง ๕๕ แคมปัส แต่ละปีมีเด็กสมัครเข้าเรียนในสัดส่วนที่สูง แต่ด้วยที่นั่งอันจำกัดจะมีเพียง ๑% ของเด็กที่จบมัธยมศึกษาตอนต้นทั่วประเทศได้เข้าเรียนสำหรับประเทศไทยสามารถนำหลักสูตร Project Best ในระบบโคเซนของประเทศญี่ปุ่นมาปรับใช้ได้ เพราะจะเป็นแรงจูงใจให้เด็กที่สนใจการเรียนการสอน เมื่อเรียนจบแล้วต่อระดับมหาวิทยาลัยหรือเรียนต่อสายการศึกษาอื่นได้ ยกตัวอย่างเช่น ที่ สอศ. ได้ดำเนินการในรูปแบบนี้แล้ว ในสาขาวิชา ปีโตรเคมี ณ วิทยาลัยเทคนิคมาตาพุด นอกจากนี้ สอศ. ควรคำนึงว่าสิ่งสำคัญของการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนคือความร่วมมือของครูผู้สอน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา รวมถึงเรื่องการสนับสนุนงบประมาณที่มีความชัดเจนในแผนการปฏิบัติการ

๓.๔ การดำเนินกิจกรรม/โครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงานได้เข้ามาสู่ระบบการศึกษาอาชีวศึกษา เนื่องจากโครงสร้างประชากรอีก ๑๐ ปีข้างหน้า เด็กอาจจะลดลง เพราะฉะนั้นผู้ที่เข้าเรียนสายอาชีพมีแนวโน้มลดลงแน่นอน ควรหากลไกเรื่องการทดสอบปรับเทียบโอนประสบการณ์ของผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานเพื่อเข้าสู่ระบบการเรียน และสามารถเพิ่มความรู้ระดับคุณวุฒิการศึกษาของผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน อาชีวศึกษาควรให้ความสำคัญมากกว่าในระบบโรงเรียน

๔. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควรให้สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า ทั้งแห่งประเทศ ไทยและทั้งที่จังหวัดต่าง ๆ ทุกแห่งเข้ามามีส่วนร่วมทุกภาคส่วน แต่ควรมีความชัดเจนด้านแผนการดำเนินงาน เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพหรือสมาคมวิชาชีพด้วย

๕. ควรมีการปรับนโยบายด้านการเรียนการสอนใหม่ทั้งประเทศ ยกตัวอย่างเช่น สาธารณรัฐประชาชนจีน สหรัฐอเมริกา และสาธารณรัฐอินเดีย ที่จัดการเรียนการสอนเป็นระบบการเรียนแบบ STEP เน้นการศึกษาให้เด็กคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยใช้พื้นฐานเป็นหลัก ปรับวิธีการเรียนการสอนของครูใหม่ทำอย่างไรให้เด็กไม่เบื่อ ทั้งนี้ ควรพิจารณาจัดสรรเงินงบประมาณให้อยู่ในยุทธศาสตร์ของ สอศ. ด้วย

๖. เรื่องความก้าวหน้าของสถาบันการอาชีวศึกษา ขณะนี้ยังไม่มีชัดเจนทั้งเรื่องงบประมาณ การขับเคลื่อนอย่างจริงจัง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถาบันการอาชีวศึกษา และขอทราบผลการดำเนินงานของคณะทำงานที่ได้มอบหมายให้ดำเนินการในเรื่องใบประกอบวิชาชีพ การแก้ไขปัญหาเรื่องสิทธิและสวัสดิการของบุคลากรอาชีวศึกษา ทั้งนี้ ให้เน้นอย่างเห็นเด่นชัดว่าคุณสมบัติของครูอาชีวศึกษาต้องแตกต่างจากครูชั้นพื้นฐานและครูอุดมศึกษา โดยขอให้นำมาเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งต่อไป

/นายอนุสรณ์...

นายอนุสรณ์ แสงนิมนวล ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า

๑. การประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา ซึ่งมีคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา รับผิดชอบดูแลอยู่แล้ว ประสงค์ให้ทางคณะกรรมการฯ และ สอศ. มีการประชุมวางแผนว่ามีแผนการอะไรบ้าง ทำได้หรือไม่ ทำไม่ได้เพราะอะไร เนื่องจากขณะนี้ยังไม่เห็นความก้าวหน้า

๒. การเพิ่มนักเรียนนักศึกษาควรวางแนวทางให้เด็กด้อยโอกาส ซึ่งขณะนี้วิจัยแล้วมีประมาณ ๕ ล้านคน และเด็กที่เรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วออกไปทำงาน มีความต้องการเรียนต่อแต่ขาดทุนทรัพย์ ให้มาเข้าเรียนอาชีวศึกษา

๓. สำหรับทุนการศึกษา ภาคเอกชนมีความยินดีที่จะสนับสนุนอาชีวศึกษา โดยใช้คู่มือที่กรรมการการอาชีวศึกษา (นายอรรถการ ตฤณารังสี) จัดทำไว้ ซึ่งมีข้อมูลสมบูรณ์ครบถ้วนจะทำให้ผู้ประกอบการมีความเข้าใจในการทำความร่วมมือกับอาชีวศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

๔. เห็นด้วยกับการเร่งดำเนินงานเกี่ยวกับสถาบันการอาชีวศึกษา รวมทั้งควรสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของสถาบันการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

๕. ประธานกรรมการการอาชีวศึกษาได้เน้นย้ำและขอทราบความคิดเห็นในเรื่องการปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาที่ได้มอบหมายไว้ตั้งแต่แรกว่าเป็นเรื่องสำคัญการสร้างภาพลักษณ์ต่อสังคม โดยขอฝากรองเลขาธิการ กอศ. (นายอภิสิทธิ์ คลังแสง) ที่ทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการในวันนี้ ให้พิจารณางบประมาณมาสนับสนุนด้วย

นายอภิสิทธิ์ คลังแสง แทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชี้แจงให้ที่ประชุมทราบว่า มีหลายเรื่องที่ สอศ. ได้ดำเนินการแล้วแต่ผู้นำเสนอใช้เป็นเรื่องของกรอบหลักๆ เสนอและบางเรื่องยังไม่ได้ดำเนินการ สรุปได้ดังนี้

(๑) สอศ. จะเร่งดำเนินการในเรื่องการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น โดยลักษณะของโครงการในปีนี้ได้ยู่รวมโครงการเพื่อให้เป็นเป้าหมายหลักให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากปีที่แล้ว ๑๐๕ โครงการ เหลือเพียง ๔๘ โครงการ ซึ่งเป็นประเด็นเชิงบูรณาการเรื่องหนึ่งที่สามารถตอบโจทย์ได้หลาย ๆ เรื่อง

(๒) การประชาสัมพันธ์เป็นภาพลักษณ์ที่กรรมการการอาชีวศึกษาทุกท่านให้ความสนใจ ซึ่ง สอศ. ได้เล็งเห็นความสำคัญในจุดนี้ จึงได้มีการจัดตั้งคณะทำงานและเพิ่มเงินงบประมาณในการดำเนินการมากยิ่งขึ้น โดยเมื่อปีที่แล้วมีงบประมาณ ๑๒ ล้านบาท ในปีนี้จัดสรรงบประมาณให้ ๓๒ ล้านบาท รวมทั้งเรื่องการสร้างค่านิยมและการเรียน ค่านิยมในหมวดนี้จะว่าด้วยการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา ให้เด็กรู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิตในลักษณะที่ต้องทำงานในสถานประกอบการเห็นการปฏิบัติเป็นหลัก สามารถมีรายได้ระหว่างเรียน เรียนจบและมีงานทำทันทีตาม (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี ๒๕๕๘ ของ สอศ.

(๓) การประสานความร่วมมือในการแนะแนวอาชีพ แผนนี้อาจจะร่วมกับองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมาได้ประชุมร่วมกัน สิ่งที่เกิดขึ้นคือ “เตรียมอาชีวศึกษา” เตรียมตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ ๑ ผู้เรียนมาจาก สพฐ.เป็นส่วนใหญ่ กลุ่มที่ ๒ จาก กศน. กลุ่มที่ ๓ เรียนระยะสั้น วางเป็นเป้าหมายกลุ่มเตรียมอาชีวศึกษาที่จะมีกิจกรรมร่วมกับ สพฐ. เพื่อวางนโยบายหลักร่วมกันและใช้ซุ่มแพมเดลในการขับเคลื่อนของทุกวิทยาลัย เปลี่ยนจากแนะแนวเป็นแนะนำอาชีพ ในงบประมาณนี้ได้ดำเนินการทั้งการประชาสัมพันธ์และการจัดทำหลักสูตรคู่ขนานสองระดับ

(๔) การเข้าไปสอนแกนหลักของวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถเก็บหน่วยกิตเข้ามาเรียนอาชีวศึกษาโดยไม่ต้องสอบ ทำหลักสูตรเฉพาะขณะนี้มีการขยายแปดรัฐโมเดลเรื่อง เรียนอาชีวศึกษาแกนวิชาชีพ เรียนวิชาทักษะ ประสบการณ์วิชาชีพมีอะไรบ้าง และเก็บวิชาเหล่านั้นมาจัดทำ แผน ผลปรากฏว่าสามารถนำวิชาเข้ามาในแผนได้เลย เด็กไม่ต้องเรียนวิชาเหล่านี้ถึง ๑ ภาคเรียน โดยใน ๑ ภาคเรียนนี้สามารถใช้ในการฝึกประสบการณ์สถานการณ์จริงในสถานประกอบการ ทั้งนี้ ได้มีการวางแผนใช้ร่วมกับ สข. ด้วย

(๕) การดำเนินการให้เห็นแบบทวิภาคีกับสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยขณะนี้ได้ร่วมกับ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทยและองค์การวิชาชีพด้วย คือ การเตรียมระยะที่ ๑ เป็นการเตรียมความพร้อม ระยะเวลา ๑ เดือน การเตรียมเพื่อให้เห็นผลลดปัญหาทะเลาะวิวาท การปรองดอง ทุกสถานศึกษากำลังประสานกับ ทหาร ซึ่งมีความเป็นไปได้ ๑ เดือนเป็นหลักสูตรเข้มข้นเพื่อเตรียมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและลักษณะ พึ่งประสงค์พร้อมทั้งทักษะจรรยาวิชาชีพอื่น ๆ ที่ต้องการปลูกฝัง ปลาย ๆ ๑ เดือนที่มีการเข้าค่ายนั้นจะมีการไปดู สถานประกอบการที่ สอศ. มีเป้าหมายการเรียน มีการทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกัน สำหรับ ๑ ปีแรก มีการเตรียมความพร้อม มากขึ้นเพื่อเข้าสู่สถานประกอบการ ที่ได้เข้ามาพบกันใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐาน หลักสูตรทักษะชีวิต ใช้ระบบทวิภาคีมากขึ้น

(๖) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโคเซ็นโมเดลของประเทศญี่ปุ่น กรรมการการอาชีวศึกษา (นายอรรถการ ตฤษณารังสี) เป็นผู้ดูแลการขับเคลื่อน ซึ่งขณะนี้สาธารณรัฐประชาชนจีนกำลังดำเนินการในรูปแบบ เทียนจินโมเดลและปักกิ่งโมเดล ตามรอย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งกรรมการ- การอาชีวศึกษา (นายสมเกียรติ ชอบผล) เป็นผู้ดูแล และโครงการของ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี กรรมการ- การอาชีวศึกษา (นางศิริพรรณ ชุมนุม) เป็นผู้ดูแล โดยเป็นการขับเคลื่อนทั้งระดับปริญญาตรี

(๗) สอศ. ได้มีการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าสากล

(๘) สอศ. ได้เร่งโครงสร้างของการดำเนินการสถาบันการอาชีวศึกษา โดยได้นำแผนของสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ที่นำเสนอมาบูรณาการเพื่อนำไปขับเคลื่อนงานของสถาบันการอาชีวศึกษาพร้อมกันในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สอศ. ตั้งแต่วันที่ ๒๘- ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๗ ที่โรงแรมไบบิวแกรนด์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย

(๙) เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๗ เวลา ๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สอศ. รัฐมนตรีว่าการ- กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นผู้กำกับดูแล สอศ. ได้มามอบนโยบายและพูดคุยปรึกษาหารือกับผู้บริหารอาชีวศึกษา โดยนโยบายเร่งด่วนที่ สอศ. ต้องดำเนินการให้เห็นผลใน ๓ เดือน คือ

- การเพิ่มปริมาณผู้เรียน
- การสร้างคุณภาพอาชีวศึกษา โดยนำข้อคิดเห็นปรึกษาหารือกับ สพฐ. ด้วย
- สอศ. ได้เสนอเรื่องกองทุนต่อไปนี้
 - “การรวมพลังสร้างช่าง พัฒนาชาติไทย”
 - โครงการสร้างคนดี
 - กองทุนอาชีวศึกษา
 - กองทุน กรอ.อศ.

มติที่ประชุม ประธานมอบ สอศ. และคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านภาพลักษณ์อาชีวศึกษา นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมไป เร่งดำเนินการใน การประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เห็น เป็นรูปธรรมโดยเร็วที่สุด

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

เรื่องที่ ๕.๑ การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การอาชีวศึกษาเพิ่มเติม

นาย วณิชย์ อ่วมศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอชางชไมพร ตุ่มพงษ์ ผู้อำนวยการ- สำนักความร่วมมือ รายงานว่าตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๗ ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ดำเนินการหารือหรือ ขอความร่วมมือจากกรมบัญชีกลางเข้ามาเป็นอนุกรรมการเพิ่มเติมในคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา นั้น

เรื่องที่ ๖.๒ คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำเสนอความก้าวหน้าของสถาบันการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งต่อไป โดยให้กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ การบริหารงานบุคคล การพิจารณาขึ้นเงินเดือน การย้าย บุคลากรในสถาบันการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนอย่างไร การบริหารวิทยาลัยภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาทั้งหมด การบูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ได้ และควรทำเรื่อง ปวช. และ ปวส. เป็นหลัก มากกว่าทำเรื่องปริญญาตรีเป็นหลัก ทั้งนี้ ขอให้เร่งดำเนินการในเรื่องการกระจายอำนาจให้สถาบันการอาชีวศึกษาโดยเร็ว

๒. เรื่องที่มีการสำรวจเกี่ยวกับการตักงานของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา หลังสำเร็จการศึกษา อาจจะมีการเรียนต่อ มีการตักงานเท่าใด เช่น ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ช่วงแรกมีผู้ตักงานน้อยมาก แต่เมื่อ ปีที่ผ่านมามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลมีผู้ตักงาน ๓๕% สถิติลดลงมา การว่างงานลดลง ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีการว่างงานมากเนื่องจากการเปิดการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับความต้องการของประเทศ มีปัญหาทางด้าน หลักสูตร จึงทำให้อยากทราบว่าอาชีวศึกษาจบ ปวช. และ ปวส. มีจำนวนเท่าใดที่ตักงาน มีงานทำเท่าใด เพื่อนำมาประเมิน หลักสูตรการเรียนการสอนปัจจุบันว่ามีประสิทธิภาพเพียงพอหรือไม่ อยากให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวบรวมสถิติเรื่องนี้ในแต่ละปีออกมา จะได้นำมาเป็นแนวทางในการวางแผนนโยบายของหลักสูตรอาชีวศึกษาว่าจะต้องมีการปรับเปลี่ยนอย่างไร

๓. จากการที่กรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการไปปรึกษาหารือกับสภาวิชาชีพ เงื่อนไขของสมาชิกสภาวิชาชีพ นักศึกษาอาชีวศึกษาเข้าเงื่อนไข คือ เป็นผู้ทำบัญชีได้ สามารถเป็นผู้ทำบัญชีได้แต่ความหมายกว้างมาก แต่ถ้าจะ สอบผู้สอบบัญชีเป็นเรื่องที่ไม่ควร เพราะจะต้องสูญเสียความเป็นเฉพาะทางด้านการสอบบัญชี ซึ่งในประเทศไทย ชาติผู้ที่มีทักษะทางด้านอื่นที่ไม่ใช่ทางด้านบัญชี ทางสภาวิชาชีพชัดเจนแล้วว่าเป็นผู้ทำบัญชี ไม่ใช่ผู้สอบบัญชี เป็นผู้ตรวจสอบภายในได้ เป็น Tax auditor ได้

๔. เรื่องการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หากเห็นชอบร่วมกันแล้วว่าการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็น สิ่งที่ดีที่สุดสำหรับอาชีวศึกษา กลไกที่จะสนับสนุนให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเข้มแข็งต้องรีบทำ มีข้อเสนอจาก หลายฝ่าย เช่น ควรจะมี National Council สำหรับทวิภาคีโดยเฉพาะไม่แน่ใจว่า กรอ.อศ. ที่ตั้งอยู่ทำหลายเรื่องหรือไม่ หรือมีอะไรที่เป็นทวิภาคี เพราะสหกิจศึกษาทำหลังทวิภาคีอีกแต่เขามีอะไร ที่ค่อนข้างจะมั่นคง ขณะเดียวกันสำนักงาน ที่อยู่ใน สอศ. ทวิภาคีก็ทราบว่ามีกำลังคนเท่าใด มีที่ปรึกษาและเจ้าหน้าที่บางส่วนเข้ามาช่วย หากเราเห็นว่าอะไรสำคัญ ต้องเข้ามาดูแลและสร้างความเข้มแข็ง

๕. ควรมีการหาแนวทางแก้ไขกรณีปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านเกษตรน้อยลง โดยกรรมการ- การอาชีวศึกษาเสนอให้มีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนงานด้านการเกษตรให้มากขึ้น

๖. คณะ กรรมการการอาชีวศึกษาขอแสดงความยินดีที่ผู้ทรงคุณวุฒิ (นายสมเกียรติ ขอบผล) ได้รับ แต่งตั้งเป็นสมาชิกสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) และขอฝากท่านในฐานะ สปช. ให้ช่วยในเรื่องต่อไปนี้

๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นควรให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานระหว่างสายสามัญและสายอาชีพ รวมถึงลดจำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎีลงเน้นการปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาเลือกเรียนตามความถนัดเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งนี้ ควรปฏิรูป ตั้งแต่ชั้นอนุบาลขึ้นมา จะทำให้ สอศ. ได้เด็กเก่งเข้ามาเรียนอาชีวศึกษามากขึ้น

๖.๒ การกำหนดเกรดเฉลี่ยในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ ที่ สพฐ. ใช้ผลการเรียนเกรดเฉลี่ย

๒.๐๐ นั้น สอศ. ควรหาแนวทางให้ดึงดูดและจูงใจให้เด็กเก่งสนใจเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา

นายอนุสรณ์ แสงนันทกุล ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กล่าวในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. เมื่อมีการตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาแล้ว ต้องสร้างให้มีศักยภาพและมีการกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษา หากอยู่เฉพาะส่วนกลางอาจไม่เห็นประสิทธิภาพมากนัก เช่น การกระจายอำนาจไปยังเทศมนตรีต่าง ๆ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งทำได้ค่อนข้างดี นายกเทศมนตรีมีอำนาจมากในการพัฒนาเมือง ทำให้มีความเจริญก้าวหน้ามาก จึงควรนำเรื่องปัญหาอุปสรรคของสถาบันการอาชีวศึกษาเข้ามาพิจารณาหาแนวทางแก้ไขต่อไป

๒. เรื่องหลักสูตรอาชีวศึกษาจากผลตอบรับจากบริษัทเอกชนหลายแห่งเป็นการเปิดปริญญาตรีสาขาบัญชี ต้องทบทวนว่านักศึกษาไม่มีใบรับรองเมื่อออกไปทำงาน จะทำให้เด็กเสียโอกาส ซึ่งได้ปรึกษากับเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าจะต้องมีการทบทวนกันถึงการทำให้นักศึกษาได้รับใบรับรองด้วย (ความภูมิใจของอาชีวศึกษาและศักยภาพของนักศึกษาที่จะทำงานในอนาคต) จะต้องดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร และเรื่องนักเรียนรุ่นแรกที่สำเร็จการศึกษาไปที่เป็นหลักสูตรที่ไม่มีการรับรอง จะมีการเสริมหรือเพิ่มเติมให้นักศึกษาได้อย่างไรในอนาคต

๓. ในการประชุมครั้งที่แล้วมีการพูดคุยเรื่องเกษตรกันมาก ในบางวิทยาลัยที่มีความเฉพาะเรื่อง อ้อย มันสำปะหลัง และอื่น ๆ และได้ปรึกษากับเลขาธิการ กอศ. ว่าขอบโมเดลของประเทศได้วันมากสร้างเด็กที่เรียนทางเกษตรให้เป็นผู้ประกอบการได้ โดยไม่ได้มองเชิงเทคนิคอย่างเดียว รวมถึงการบริหารจัดการ การตลาดด้วยหาทางเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ด้วย เป็นต้นแบบที่ดีที่ได้รับฟังมา ที่ผู้ทรงคุณวุฒิ (นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ) ดูแลด้านเกษตรอยู่แล้ว จะทำต้นแบบให้เห็นเป็นตัวอย่างเพื่อเป็นสิ่งจูงใจและให้นักศึกษา ประชาชนให้ความสนใจอาชีวศึกษาด้านเกษตรมากขึ้น

๔. ขอฝาก สอศ. ในเรื่องการสร้างเด็กอาชีวศึกษาให้เรียนเป็นเจ้าแก๊ว ซึ่งต้องเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจศาสตร์เบื้องต้น การเงินเบื้องต้น ในหลาย ๆ หลักสูตรมีแต่ไม่ทราบว่ามีการสอนจริงหรือไม่

มติที่ประชุม รับทราบและประธานมอบ สอศ. และผู้เกี่ยวข้องนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไปพิจารณาดำเนินการต่อไป

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

นางสาวปราณี คิวรัมย์
นางสาวจิระนันท์ เจียกวัฒนา
นายเสนาะ กาศเกษม
นางปัทมา วีระวานิช
ผู้จตุรายนงานการประชุม

นายณิษฐ์ อ่วมศรี

ผู้ตรวจรายงานการประชุม