

รายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ ๙/๒๕๕๗
เมื่อวันพุธที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๗
ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กรรมการผู้มาประชุม

- | | | |
|--|--------------------------------|---------------|
| ๑. นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ | |
| นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (แทน) | | |
| ๓. เลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ | |
| รองศาสตราจารย์ชวณี ทองโรจน์ รักษาการรองเลขาธิการสภาการศึกษา (แทน) | | |
| ๔. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |
| นางรัตนา ศรีเหรัญ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แทน) | | |
| ๕. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา | | กรรมการ |
| นายสุภัทร จำปาทอง ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (แทน) | | |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ | | กรรมการ |
| นางจุฑาทิพย์ เตชชาติวนิช รองผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (แทน) | | |
| ๗. เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา | | กรรมการ |
| นางสาวอัญชลิตา กองอรรถ รักษาการผู้อำนวยการกองกฎหมายการศึกษาและ
วัฒนธรรม (แทน) | | |
| ๘. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | | กรรมการ |
| นางชุตินาฏ วงศ์สุบรรณ รองเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ (แทน) | | |
| ๙. ศาสตราจารย์ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน วิชาการ
และประเมินคุณภาพการศึกษา | | กรรมการ |
| ๑๐. นายถาวร ชลัษเฐียร | ผู้แทนองค์กรเอกชน | กรรมการ |
| ๑๑. นายอรรถการ ตฤณารังสี | ผู้แทนองค์กรเอกชน | กรรมการ |
| ๑๒. พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม | ผู้แทนองค์กรเอกชน | กรรมการ |
| ๑๓. นายสุนทร ทองใส | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๑๔. รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกรบุญเลิศอุทัย | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ | กรรมการ |
| ๑๖. นายจรูญ ชูลาภ | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ | |
| ๑๗. นายเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใหม่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑๘. นายณัฐวุฒิ สกกุลพานิช | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑๙. นายประสาน ประวัติรุ่งเรือง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๒๐. นายเรีวจริง รัตนวิชา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๒๑. นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๒๒. นางศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

/๒๓. นายสมเกียรติ...

๒๓. นายสมเกียรติ ชอบผล ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๒๔. นายสมบูรณ์ ศรีพัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๒๕. นายอินทร์ จันทร์เจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๒๖. นายเอนก เพิ่มวงศ์เสนีย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๒๗. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรรมการและเลขานุการ

กรรมการผู้ไม่มาประชุม เนื่องจากติดราชการและภารกิจอื่น

๑. นายวิบูลย์ กรมดิษฐ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ศรีจันทร์ทิพย์ แทนธานี ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๓. นางศิริพรรณ ชุมนุม ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๔. นายเสนอ จันทรา ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายประดิษฐ์ ระสีตานนท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. นายวณิชย์ อ่วมศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓. นายชาญเวช บุญประเดิม ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
๔. นายสิทธิศักดิ์ รัตนพาณิชย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี รักษาการในตำแหน่ง
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตรกรรมและประมง
๕. นางชไมพร ตุ่มพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ
๖. นายสกุลชัย ลัททวิโร นักวิชาการศึกษานานาชาติ แทนผู้อำนวยการ
สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา -
๗. นางสาวสุนิจ พิเศษฐเจริญ นักวิชาการศึกษานานาชาติ พิเศษ แทนผู้อำนวยการ
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ -
๘. นายมงคลชัย สมอุดร ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
๙. นางสาวสมฤทัย ทรงสิทธิโชค หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. นายไพฑูรย์ นันตะสุนนท์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
๑๑. นายสุรัตน์ จันแยม ที่ปรึกษาศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒. นายจักรพันธ์ พุทวงศ์ นิติกรชำนาญการพิเศษ แทนหัวหน้ากลุ่มนิติการ
๑๓. นายพีลีน สุกุณา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในฐานะกรรมการ -
และเลขานุการคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
๑๔. นายพลภัทร เลหาสุต ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี
๑๕. รองศาสตราจารย์ชัยยุทธ ช่างสาร ที่ปรึกษาฯ บริษัท อมตะ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

คณะทำงานฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. นายเสนาะ กาศเกษม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
๒. นางสาวสุนีย์ ธีระโชติ สำนักอำนวยการ
๓. นางสาวพิมพ์มณีการ์ ชุมทรัพย์ สำนักอำนวยการ
๔. นางสาวจิระนันท์ เจียกวัฒนา สำนักอำนวยการ
๕. นางสาวปราณี คิวรัมย์ สำนักอำนวยการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล
ตามระเบียบวาระดังนี้

ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการ

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขาธิการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา แจ้งให้ที่ประชุมทราบดังนี้

๑. ผลตอบรับของสังคมที่มีความห่วงใยในประเด็นเกี่ยวกับปัญหาเด็กอาชีวศึกษาที่มีการทะเลาะวิวาท โดยเฉพาะกรณีเหตุการณ์รับน้องจนเกิดเสียชีวิต คิดว่า สอศ. จะมีมาตรการที่เข้มข้นมากยิ่งขึ้น และจะเป็นเรื่องที่กระทบต่อความรู้สึกของสังคมและภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา ส่งผลต่อการที่ผู้ปกครองจะสนับสนุนให้บุตรหลานมาศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา
๒. การสรรหาสมาชิกสภาปฏิรูปแห่งชาติ โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ตามมาตรา ๒๗ กำหนดให้มีสภาปฏิรูปแห่งชาติ ประกอบด้วย สมาชิกจำนวนไม่เกิน ๒๕๐ คน มีหน้าที่ศึกษาและเสนอแนะเพื่อให้เกิดการปฏิรูปด้านต่าง ๆ คาดว่ากรรมการที่จะเข้ามาดูแลงานด้านการศึกษาจะเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมสามารถช่วยขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาปฏิรูปประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้า ประธานกรรมการการอาชีวศึกษาได้ฝากประเด็นเพื่อพิจารณา คือ ผู้บริหารระดับกระทรวงต้องมีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน จะได้ประสบความสำเร็จในการดำเนินการ เช่น เป้าหมายการเพิ่มนักเรียนนักศึกษาของอาชีวศึกษา ซึ่ง สพฐ. สกอ. สอศ. และ สช. ต้องร่วมกันผลักดันงานตามแผนยุทธศาสตร์หรือเป้าหมายที่วางไว้ให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมถึงให้มีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างอาชีวศึกษาเอกชนกับอาชีวศึกษาภาครัฐให้สอดคล้องกัน
๓. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมมีการยกระดับศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาให้มีความสามารถทั้งด้านเทคโนโลยี การปฏิบัติ การผลิตให้ได้ผลิตภัณฑ์สูง รวมถึงต้องพิจารณาเรื่องการจัดการด้านการตลาดเพิ่มเติมด้วย ยกตัวอย่าง ประเทศไต้หวันมีการยกระดับนักเรียนนักศึกษาที่เรียนอาชีวศึกษาด้านเกษตรในด้านการจัดการ โดยส่งเสริมให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น สอศ. จึงควรประชาสัมพันธ์เรื่อง Excellent center ด้านเกษตรของแต่ละสถานศึกษาว่ามีความชำนาญในพืชชนิดใด (อ้อย ปาล์ม น้ำมัน ยางพารา) เป็นสิ่งที่จะสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ประชาชนและนักเรียนนักศึกษาสนใจเข้าศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาเกษตร
๔. จากที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำสถิติประชากรพบว่าประชากรวัยเด็กลดลงเรื่อย ๆ วัยชราเพิ่มมากขึ้น เมื่อพิจารณาใน สอศ. พบว่ามีอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ประมาณ ๘ ,๐๐๐ กว่าคน ในขณะที่อาจารย์ทั้งหมด ๒๐ ,๐๐๐ คน จะบริหารจัดการอย่างไร สอศ. ควรดึงผู้เกษียณอายุราชการที่มีจิตอาสาเข้ามาช่วยสอนในวิทยาลัยต่าง ๆ ที่มีอยู่ทั่วประเทศ (ผู้อาวุโสสร้างชาติ หรือพัฒนาชาติ) ซึ่ง สศช. และ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) มีคลังสมองด้านนี้อยู่แต่ไม่ค่อยได้นำมาใช้ หาก สอศ. จะทำมีโอกาสเป็นไปได้สูงเนื่องจากมีอาชีวศึกษาอยู่ทุกจังหวัดจะเกิดประโยชน์กับ สอศ. มาก

นายชัยพลภักดิ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอแจ้งเพิ่มเติมดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมรับน้องจนเกิดเหตุการณ์เสียชีวิตและการทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาทั้งของเอกชนและของภาครัฐเป็นข่าวเด่นมากในสัปดาห์นี้ ขอเรียนข้อมูลให้ที่ประชุมทราบว่า กรณีรับน้องเป็นนักเรียนนักศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ระดับ ปวช. สาขาวิชาก่อสร้าง มีจำนวนทั้งหมด ๔๐ คน แต่ที่ไปร่วมกิจกรรมรับน้องไปเพียง ๑๕ คน ซึ่งเป็นส่วนน้อยที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่ประเด็นคือทางวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีไม่ทราบเรื่องเลย ทั้งนี้ สอศ. ได้ตั้งคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริงของทางวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีว่า ละเลยเรื่องนี้หรือไม่ โดยจะได้คำตอบ ภายในวันศุกร์นี้ และ สอศ. ได้ดำเนินการจัดทำมาตรการเพิ่มเติมแจ้งไปยังผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สอศ. ทุกแห่ง เพื่อทราบและถือปฏิบัติ ๕ ข้อ คือ

/๑. ยืนยันว่า...

๑. ยืนยันว่า สอศ. ไม่มีนโยบายให้จัดการรับน้องทั้งในและนอกสถานที่ ซึ่ง สอศ. ได้ดำเนินการแจ้งไปยังสถานศึกษาในสังกัดแล้วตั้งแต่ต้นปี
 ๒. หากออกไปนอกสถานที่จะต้องทำตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาออกไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
 ๓. กิจกรรมที่จัดจะต้องสร้างสรรค์ ด้วยความสมัครใจ ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และไม่มีแอลกอฮอล์เข้ามาเกี่ยวข้อง
 ๔. ทางสถานศึกษาจะต้องมีระบบในการเฝ้าระวังและติดตามการเคลื่อนไหวของนักเรียนนักศึกษาว่าเป็นอย่างไรบ้าง เช่น สาขาก่อสร้างที่วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี การเข้าแถวในช่วงเช้าอาจารย์ไม่ได้เฉลียวใจว่านักเรียนนักศึกษาหายไปมาก มาเรียนเพียง ๑๐ กว่าคน
 ๕. เครือข่ายผู้ปกครองจะเป็นกลไกหลักในการที่จะเข้ามาช่วยในเรื่องนี้ได้
- สำหรับเรื่องการทะเลาะวิวาทในช่วงสัปดาห์นี้เกิดขึ้นค่อนข้างบ่อย เช่น เมื่อช่วงเย็นของวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๗ เกิดเหตุการณ์ที่บริเวณหน้าวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการกับนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ มีอาวุธเพียงก้อนหินและไม่ มีสาเหตุมากนัก ซึ่งเมื่อเช้าวันนี้ (๓ กันยายน ๒๕๕๗) เลขธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ไปปรึกษาหารือกับทั้ง ๒ สถานศึกษาร่วมกับตำรวจ ได้ข้อสรุปว่าจะติดตามรายบุคคลไม่ต้องปิดวิทยาลัย โดยตั้งคณะกรรมการสอบสวนนักเรียนนักศึกษาแล้วและให้ลงโทษตามระเบียบ อีกประเด็นที่พบ คือ จังหวัดสมุทรปราการเป็นพื้นที่ที่มีการทะเลาะวิวาทรุนแรงมากจึงต้องไปหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ คสช. ได้ติดตามและให้ความสนใจในเรื่องนี้อย่างต่อเนื่อง
๒. ในเรื่องการสรรหาสมาชิกสภาปฏิรูปแห่งชาติตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการสรรหาสมาชิกสภาปฏิรูปแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๔, ๙ และ ๑๐ กำหนดให้มีคณะกรรมการสรรหาทำหน้าที่สรรหาบุคคลต่าง ๆ ไม่เกินด้านละ ๕๐ คน จากรายชื่อที่เสนอโดยนิติบุคคลที่เสนอได้ไม่เกิน ๒ ชื่อ โดยมีกำหนดการเสนอชื่อตั้งแต่วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๗ - ๒ กันยายน ๒๕๕๗ ซึ่ง สอศ. ได้นำเรื่องนี้เข้าที่ประชุม อ.ก.พ.สอศ. เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๓.๓๐ น ณ ห้องประชุม ๒ สอศ. และที่ประชุมมีมติเห็นชอบในการเสนอชื่อบุคคลเพื่อเป็นผู้แทนของ สอศ. จำนวน ๒ ราย คือ
 - (๑) นายประดิษฐ์ ระสิตานนท์ รองเลขธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - (๒) นายพงษ์เดช ศรีวิชัยประดิษฐ์ นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
 ๓. ขอรับเรื่องการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาด้านเกษตรไปพิจารณาดำเนินการในด้านการเพิ่ม Productivity, Marketing และการบริหารจัดการที่ดี โดยขอนำมารายงานในภายหลัง ซึ่งการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาด้านเกษตรได้มีการพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ อยู่แล้ว เพียงแต่ไม่ได้เน้นเรื่อง Productivity, Marketing และการบริหารจัดการ
 ๔. โครงการอาวูโสสร้างชาติ สอศ. จะเร่งดำเนินการจัดทำเป็นโครงการแล้วนำมาขอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมในภายหลัง

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ ๘/๒๕๕๗
เมื่อวันพุธที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๗

ที่ประชุมได้พิจารณารับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘/๒๕๕๗
เมื่อวันพุธที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๗ โดยมีการปรับแก้ไขในหน้า ๒ บรรทัดที่ ๑ ข้อความเดิม “กรรมการผู้มาประชุม รายที่ ๒๕ นายสมบุญ ศรีพัฒน์วัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ ” แก้ไขเป็น “กรรมการผู้ไม่มาประชุม รายที่ ๓ นายสมบุญ ศรีพัฒน์วัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ”

/ระเบียบ...

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

เรื่องที่ ๓.๑ ผลการตรวจเยี่ยมสถาบันการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓

นายประดิษฐ์ ระสิตานนท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบ นายพิลิน สุกุณา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในฐานะกรรมการ และเลขานุการคณะกรรมการดำเนินงาน ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา นำเสนอว่าคณะกรรมการตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ตามคำสั่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๒๖/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๗ ขอรายงานผลการตรวจเยี่ยมสถาบันการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓ คือ

กิจกรรมตรวจเยี่ยมตามแผน

ครั้งที่ ๓ ระหว่างเดือน กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๕๗ จำนวน ๕ สถาบัน มีแผนการตรวจเยี่ยม ๕ แห่ง คือ

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ (ปรับกำหนดการตรวจเยี่ยมรวมกับครั้งที่ ๔)
๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย (ปรับกำหนดการตรวจเยี่ยมรวมกับครั้งที่ ๔)
๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ ในวันที่ ๒๓ – ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยพณิชยการ-บึงพระพิษณุโลก (รายงานผลแล้วในการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘/๒๕๕๗)
๕. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี (รายงานผลแล้วในการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘/๒๕๕๗)

ในการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งนี้ ประสงค์ขอให้ที่ประชุมรับทราบและพิจารณาให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะผลการตรวจเยี่ยมสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ดังรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุมหน้า ๒๖ – ๒๗ สรุปได้ดังนี้

คณะผู้ตรวจเยี่ยม

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| ๑. นายประสาน ประวัติรุ่งเรือง | คณะกรรมการการอาชีวศึกษา | หัวหน้าคณะ |
| ๒. นายสุนทร ทองใส | คณะกรรมการการอาชีวศึกษา | |
| ๓. ดร.นิത്യ โรจนรัตน์วานิชย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕ | |
| ๔. นายไพฑูรย์ นันตะสุนทร | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | |
| ๕. นางสาวโสภี นิลรักษ์ | หน่วยศึกษานิเทศก์ | ผู้ประสานงาน |

สรุปผลการตรวจเยี่ยม ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ

สถาบันได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถาบัน โดยมีการประชุมจัดทำแผน มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลางมีการจัดการรูปแบบและแนวทางการบริหารสภาสถาบัน โดยมีการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษา และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานวิชาการ อนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตร

หลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติให้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าสถาบันได้มีการประชุมจัดทำคู่มือการเรียนการสอนคู่มือให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีจัดทำคู่มือ ทวิภาคีมีระบบการวัดผลประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีการพัฒนาเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน

/ข้อเสนอแนะ...

ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

- คณะกรรมการให้คำแนะนำว่าควรจัดตารางการนิเทศตลอดหลักสูตรเพื่อติดตามสภาพการจัดการเรียนการสอน และแนวทางแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน และต้องประชุมหารือร่วมกันในการประเมินผล การเรียนระหว่างครูฝึกในสถานประกอบการกับครูผู้สอน ซึ่งครูฝึกอาจจะไม่เข้าใจในการประเมินผลนักศึกษา

- การทำ Project และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษา ก่อนจบหลักสูตรขอให้สถานศึกษา เตรียมการในเรื่องนี้ด้วย ซึ่งทางหน่วยงานนิเทศก็จะประสานกับสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพในเรื่อง ของแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพต่อไป

- นักศึกษาจะต้องจัดทำบันทึกการปฏิบัติงานในแต่ละวัน และให้ครูฝึกและครูนิเทศตรวจสอบ เพื่อให้เนื้อหาสาระการเรียนและสมรรถนะตรงตามหลักสูตรหรืออาจจะต้องสอนเสริมให้ครบตามสมรรถนะรายวิชา

๓. ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา

มีแผนความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๑๖ แห่ง ดังนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปราจีนบุรี , มหาวิทยาลัย รามคำแหง จังหวัด ปราจีนบุรี, บริษัท เวลบีลท์ เมนูแฟคทอรี่(ประเทศไทย) จำกัด, บริษัท แพนอินเตอร์(ประเทศไทย) จำกัด, ปราจีนอุทกของ ก่อสร้าง, บริษัทซีพีออลล์ จำกัด, ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็ม-สปีด, การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอสระหมอกใหญ่, บริษัท ยาโน อิเล็กทรอนิกส์(ประเทศไทย) จำกัด, บริษัท ดารามิค(ประเทศไทย) จำกัด, บริษัท ไทยฟูดส์ กรุ๊ป จำกัด สาขาการบินบุรี การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอ่าววังตะเคียน, การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอกบินทร์บุรี, บริษัท เอส.อาร์.ไทร์ จำกัด, บริษัท พรีเมียร์ เอ็นจิเนียริง เซ็นเตอร์ จำกัด, บริษัท ซีเกต เทคโนโลยี(ประเทศไทย) จำกัด มีนักศึกษาจำนวน ๒๒ คน สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ซึ่งสถานประกอบการมีความประสงค์ที่จะส่งเสริมให้พนักงานของบริษัทเข้ารับการ ศึกษาในปีต่อ ๆ ไป สถาบันได้วางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา มีครูฝึกและผู้เชี่ยวชาญ ในสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำในการวางแผนการเรียนในสถานประกอบการ โดยให้จัดทำแผน การฝึกร่วมกับสถานประกอบการ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของนักศึกษาและจัดทำเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนที่ชัดเจนและชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกับสถานประกอบการ

๔. ความพร้อมด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการได้เยี่ยมชมห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าในสถานศึกษาสำหรับใช้ในการเรียน การสอน ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีติดตั้ง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีควบคุม ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีนิวเมติกส์ และไฮดรอลิกส์ และห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทั้งครุภัณฑ์ อุปกรณ์ มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน ความพร้อมด้านบุคลากร มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน ๕ คน อาจารย์ผู้สอนระดับ ปริญญาโทจำนวน ๑๒ คน และอาคารสถานที่มีความเหมาะสมเป็นสัดส่วนในการจัดการเรียนการสอน

๕. ด้านกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ให้ดำเนินการ เกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ปัญหาและข้อเสนอแนะของสถาบันการอาชีวศึกษา ขอให้จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา ที่เปิดสอนปริญญาตรีโดยตรง จะมีความสะดวกและคล่องตัวในการบริหารจัดการ

นายชัยพลภักดิ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอรับ ๒ เรื่องไปดำเนินการ คือ ด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตร ที่มีข้อเสนอแนะให้จัดทำ Project และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของนักศึกษา ก่อนจบหลักสูตร สอศ. จะร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินการเรื่องนี้ และการจัดสรร

/จบประมาณ...

งบประมาณให้สถานศึกษาที่เปิดสอนปริญญาตรีโดยตรงจะรับไปพิจารณาดำเนินการ สำหรับกรณีที่น่าายโกสินทร์ เกษทอง ได้ลาออก สอศ. ดำเนินการคัดเลือกแล้วได้นางสุวรรณณี คำมัน จึงขอเพิ่มชื่อในคณะตรวจเยี่ยมชุดนี้ด้วย โดยขอให้นายสมเกียรติ ขอบผล เป็นประธานในคณะตรวจเยี่ยม

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุม

๑. ประเด็นปัญหาที่พบในการเดินทางไปตรวจเยี่ยมสถานประกอบการจำนวน ๑๖ แห่ง คือ
 - ๑.๑ ไม่มีสถานประกอบการเข้ามาร่วมปรึกษาหารือ
 - ๑.๒ คณะผู้ตรวจเยี่ยมไปรับฟังการบรรยายในระยะเวลาสั้นๆ ไม่สามารถที่จะเห็นถึงการจัดการเรียนการสอนที่แท้จริง
 - ๑.๓ สถานประกอบการ ๑๖ แห่ง จะฝึกครูฝึก ๑๖ คน ได้อย่างไรให้มีมาตรฐานเดียวกัน และทั้ง ๑๖ คน จะมาเรียนทั้งหมดหรือไม่
 - ๑.๔ ผู้เรียนคือบุคลากรด้านการไฟฟ้า หากผู้เรียนภายในเหล่านี้หมดจะสามารถรับบุคคลภายนอกมาฝึกหรือไม่
 - ๑.๕ มาตรฐานของการให้คะแนนจะเป็นอย่างไร เช่น ฮอนด้า ครูฝึกมาเรียนเองมีเกณฑ์ให้คะแนนอย่างไร มาตรฐานการฝึกมีอะไรบ้าง หากในอนาคตมีการทำงานไป ๒ ปีแล้วได้รับวุฒิมารจะได้รับประโยชน์อะไรจากการฝึก
๒. ผู้ประกอบการขนาดเล็กและขนาดใหญ่ที่เข้ามาทำความร่วมมือในระบบทวิภาคี มีปัญหาว่าบางแห่งมีความพร้อมในการจะให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ได้ดี แต่บางแห่งไม่สามารถทำได้ สำหรับบางแห่งที่ไม่สามารถทำได้ จะมีมาตรฐานอย่างไรในการรับรองว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกมามีคุณภาพเท่ากับที่อื่น ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความห่วงใยอย่างมาก เพราะผู้ประกอบการมีความหลากหลาย จึงต้องมีมาตรฐานกลางขึ้นมา
๓. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิศวกรรม แต่ความสามารถในทางปฏิบัตินักศึกษาของอาชีวศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญมาก ขณะนี้ทางสภาวิศวกรกำลังพิจารณาว่าการให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิศวกรรมในแต่ละสาขาวิชาหลัก โดยพิจารณาในเชิงการปฏิบัติด้วย ถือเป็นโอกาสที่ดีที่นักศึกษาอาชีวศึกษาอาจมีคุณสมบัติที่เหมาะสม ซึ่ง สอศ. ควรไปปรึกษาร่วมกับสภาวิศวกรด้วยว่ามีอะไรที่ครอบคลุมแล้ว หรือยังขาดอะไรบ้าง จะได้พัฒนาเสริมให้กับนักศึกษาอาชีวศึกษาในจุดนั้น ๆ หากไม่ได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิศวกรรมใน ๘ - ๙ สาขาวิชา ก็อาจจะได้จากวิชาชีพอื่น ซึ่งถือว่าเป็นวิศวกรควบคุมเช่นกัน
๔. ใบประกอบวิชาชีพของหลายสาขา สอศ. จะต้องเป็นผู้นำในการกระตุ้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติ ทั้งนี้ ควรศึกษาใบประกอบวิชาชีพของกระทรวงสาธารณสุขที่มีความหลากหลาย เช่น แพทย์ พยาบาล เทคนิคการแพทย์ เกษตร เป็นต้น ทางด้านวิศวกรส่วนมากเน้นที่ใบประกอบวิชาชีพวิศวกรรม ไม่เน้นสายปฏิบัติการ จึงต้องพิจารณาส่วนนี้โดยเทียบเคียงกับกระทรวงสาธารณสุข
๕. ตาม พ.ร.บ. และข้อบังคับกำหนดว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้รับวุฒิจาก วศ.บ. ซึ่งก่อนสำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยต้องมารับรองหลักสูตร และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องมีการสอบ ทางสภาวิศวกรได้เปิดช่องทางผ่านภาคีวิศวกรพิเศษ คือ คนที่ทำงานชำนาญเฉพาะด้านและทำงานเกี่ยวข้องกับวิศวกรรมควบคุม หากมีโอกาสทำงานร่วมกับวิศวกรจนมีประสบการณ์ก็สามารถขอได้ ซึ่งมีมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๓ มีผู้เข้ามาขอตามระเบียบนี้ไม่จำเป็นต้องสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ก็ได้ เป็นสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือปริญญาตรีก็ได้ ขณะนี้สภาวิศวกรกำลังพิจารณาอยู่ คือ กำลังจะเปิดอาเซียน ซึ่งของไทยมี ๗ สาขาวิชาชีพควบคุม เนื่องจากประเทศอื่นมีสาขาวิชาชีพอยู่มากอาจถึง ๑๐ สาขาวิชา จึงจะพยายามเปิดเป็นวิศวกรรมสาขาไม่ควบคุมมาอยู่ในสภาวิศวกร แต่มีข้อจำกัดว่าส่วนใหญ่ของไทยมีแต่สาขาควบคุม /แล้วสาขา...

แล้วสาขาไม่ควบคุมจะอยู่ที่สาขาไหน เช่น คอมพิวเตอร์ ฟิสิกส์ประยุกต์ จะเข้ามาอยู่ในส่วนไหน ยังไม่สามารถกำหนดได้ กำลังพยายามดำเนินการเรื่องนี้ที่สาขาไม่ควบคุมคาดว่าจะมีอีกประมาณ ๑๗ สาขาที่จะเข้ามาอยู่ในส่วนนี้ด้วย โดยไม่ได้เห็นว่าต้องอยู่ในคณะวิศวกรรม แต่จะพิจารณาจากการเรียนการสอนและมาตรฐานคุณวุฒิของอาจารย์ ห้องปฏิบัติการ แหล่งความรู้ ซึ่งอาจารย์ต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เนื่องจากวิศวกรควบคุมจะเกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

๖. ตามหลักการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสำหรับวิศวกร ซึ่งการจัดการศึกษาด้านวิศวกรรมกับด้านเทคนิคขั้นสูงมีวิธีการเรียนการสอนไม่เหมือนกัน วิศวกรเรียนเรื่องการทดสอบ ส่วนเทคนิคขั้นสูงเรียนเรื่องการปฏิบัติใช้ทักษะในเรื่องเทคนิค จึงควรมีวิศวกรวิชาชีพเทคนิคขั้นสูงที่ใช้ในการปฏิบัติขึ้นมา

๗. จากที่ได้ปรึกษาหารือกับ KPNG ซึ่งเป็นบริษัทตรวจสอบทางการเงิน ได้พูดคุยกันว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสุดท้ายต้องได้รับใบอนุญาต หากไม่ได้จะมีผลต่อการประกอบอาชีพพอสมควร ปัจจุบัน KPNG ได้ทำความร่วมมือกับ สอศ. ในการรับนักศึกษาเข้าไปเรียนในระบบทวิภาคีโดยเฉพาะนักศึกษาทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือในวิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น มีความพึงพอใจมาก แต่นักศึกษาทางด้านบัญชีอาชีวศึกษาเทียบในมหาวิทยาลัยไม่ได้ อาจจะต้องเรียนเสริมเพิ่มเติม ซึ่งเป้าหมายของนักศึกษาอาชีวศึกษาปริญญาตรีจะต้องเทียบเท่ากับที่อื่น ๆ

มติที่ประชุม รับทราบและประธานขอให้ สอศ. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปประกอบการพิจารณาดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๔.๑ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นายประดิษฐ์ ระลิตานนท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบ นายสุรัตน์ จันแยม ที่ปรึกษาศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สอศ. นำเสนอ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ว่าตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมให้จัดได้ ๓ รูปแบบ โดยการศึกษาในระบบทวิภาคีเป็นรูปแบบหนึ่งที่พระราชบัญญัตินี้ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ให้เฉพาะมาตรา ๘ (๓) วรรคสอง ได้กล่าวว่า “เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ ” ดังรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุมหน้า ๒๙ - ๓๖ สรุปได้ดังนี้

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการของภาครัฐและเอกชน ในการจัดแผนการเรียน แผนการฝึก การวัดผลและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผนและจัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ โดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ อีกทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๖ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๖ ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาตินี้เป็นหลักในการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้

/สำนักงาน...

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชน นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

สอศ. จึงได้ยกร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขึ้นมาให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับเพื่อเป็นหลักและแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแต่ละระดับ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

๑. วัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ เพิ่มจำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคี

(๑) มีนักเรียนนักศึกษาที่มีความประสงค์จะเข้าเรียนการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น จาก ๖๑,๒๖๔ คน (ในปี ๒๕๕๗) เป็น ๘๕,๐๐๐ คน (ในปี ๒๕๕๘)

(๒) สถานประกอบการเข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจากเดิม ๓๐ % (จากเดิม ๘,๐๘๘ แห่งในปี พ.ศ. ๒๕๕๗)

(๓) สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มมากขึ้นจากเดิม

๒.๒ เชิงคุณภาพ ให้เป็นมาตรฐานสำหรับสถานศึกษาที่จะจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นแนวทางเดียวกัน

๓. การดำเนินงาน

๓.๑ สอศ. ได้แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีทั้งสถานศึกษา แต่ละประเภทของผู้ทรงคุณวุฒิภาคเอกชน อาทิ หอการค้าเยอรมัน-ไทย

๓.๒ ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ได้นำร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการพิจารณาในเบื้องต้นของคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒ ครั้ง คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ๑ ครั้ง และคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ๒ ครั้ง

๓.๓ มติที่ประชุมของคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๗ ให้เชิญประธานทั้ง ๓ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา นำข้อคิดเห็นของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีมาหลอมรวมให้เป็นร่างเดียวกัน

นายอนุสรณ์ แสงนิมนวล ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า ในการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หากกำหนดกติกาอย่างเข้มงวดอาจจะทำให้สถานประกอบการไม่เข้ามาร่วมดำเนินงานกับอาชีวศึกษา โดยขอให้ที่ประชุมร่วมกันเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงานต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุม

๑. ในการจัดทำ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำเป็นจะต้องรีบดำเนินการหากมีปัญหาอุปสรรคเกิดขึ้นจะได้เร่งปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้ ควรดำเนินการควบคู่กันทั้งเรื่อง กรอบมาตรฐานและ (ร่าง) ประกาศฯ โดยกรอบมาตรฐานจะต้องมีความน่าเชื่อถือ ซึ่งคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา คณะอนุกรรมการ การอาชีวศึกษาด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ และคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มีความเห็นชอบใน (ร่าง) ประกาศฯ ดังกล่าวแล้ว

/๒. นอกเหนือจาก...

๒. นอกเหนือจากการเตรียมการเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแล้ว ควรหาแนวทางที่จะเชิญชวนให้สถานประกอบการเข้ามาร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับ สอศ. ด้วย

๓. ควรคำนึงถึงสถานภาพของครูฝึก ใบประกอบวิชาชีพการสอน มาตรการที่จะตอบแทนและสิ่งที่จะเสริมให้กับผู้ประกอบการ

๔. ทำอย่างไรจึงจะสร้างความเข้าใจกับครูและผู้ปกครองในการเรียนระบบทวิภาคีว่าเกิดประโยชน์อะไรกับนักเรียนนักศึกษาบ้าง ซึ่งเป็นประเด็นใหญ่ที่ควรต้องเร่งดำเนินการ

๕. ครูนิเทศก์ที่เข้าไปตรวจเยี่ยมนักเรียนนักศึกษาที่เข้าเรียนในสถานประกอบการเพียง ๑ ครั้งต่อปี นั้นเห็นว่าค่อนข้างน้อยไปควรต้องมากกว่า ๑ ครั้งต่อปี

๖. ที่ประชุมได้สอบถามข้อมูลรายละเอียดและเหตุผลของมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

๖.๑ ในข้อ ๔ ผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ข้อ ๔.๒

“ครูผู้สอนวิชาชีพในสาขาวิชาของสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละยี่สิบ ต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่สอนไม่น้อยกว่าสี่สิบชั่วโมงต่อคนต่อปีจากสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” เหตุใดจึงต้องกำหนดว่าไม่น้อยกว่าร้อยละยี่สิบที่ต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพ

๖.๒ ในข้อ ๑ หลักการและวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขอทราบความแตกต่างของคำว่า “เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี”

๖.๓ ให้ตัดข้อ ๗.๗ ครูฝึก มีคุณสมบัติตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ออก เนื่องจากเป็นข้อความที่เหมือนกับข้อ ๘.๑ หรือต้องปรับเปลี่ยนข้อความไม่ให้ซ้ำกัน

๖.๔ ในข้อ ๘ ครูฝึก ข้อที่ ๘.๒ “ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องมีครูฝึกอย่างน้อยหนึ่งคนต่อผู้เรียนห้าคน ระดับปริญญาตรีต้องมีครูฝึกอย่างน้อยหนึ่งคนต่อผู้เรียนสองคน” ถามว่าในความเป็นจริงจำนวนครูฝึกสามารถดำเนินการได้ตามที่กำหนดหรือไม่

๖.๕ ขอทราบความแตกต่างของคำว่า “ **ครูฝึก ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนวิชาชีพ** ” ว่าแตกต่างกันอย่างไร และเป็นบุคลากรประจำของสถานศึกษาหรือไม่

๖.๖ ในข้อ ๑๐ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพของสถานประกอบการ มีข้อสอบถามดังนี้

๖.๖.๑ ข้อ ๑๐.๓ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพให้เป็นไปตามหลักการสอนงาน” ใครเป็นผู้กำหนดและมีหลักการสอนงานอย่างไร

๖.๖.๒ ข้อ ๑๐.๔ “ผู้เรียนมีการบันทึกการฝึกอาชีพ ” ๑๐.๕ “ผู้เรียนมีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ” และ ๑๐.๖ “ผู้เรียนมีการจัดทำบันทึกความดี คุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา ” ใครจะเป็นผู้กำหนดรูปแบบให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๖.๗ ในข้อ ๑๑ ข้อกำหนดในการนิเทศที่กำหนดให้ครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการในประเทศไม่น้อยกว่าสามครั้งต่อภาคเรียนต่อหนึ่งสถานประกอบการ หากมีค่าตอบแทน ๕ สถานประกอบการก็จะต้องการนิเทศ ๑๕ ครั้ง ควรพิจารณาในเรื่องกำลังบุคลากรและงบประมาณว่าจะต้องมีค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการเท่าใด

๖.๘ ขณะนี้ครั้งหนึ่งของหลักสูตรเป็นวิชาในหลั กสูตรที่ต้องฝึกอาชีพ ในแต่ละวิชามีหลักสูตรแตกต่างกันอย่างชัดเจน เราจะทราบได้อย่างไรว่าเด็กของเราที่ฝึกงานในสถานประกอบการในช่วงสัปดาห์นั้นกำลังเรียนเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรที่ระบุไว้ในแต่ละสาขาวิชา เราจะควบคุมดูแลอย่างไรว่าเด็กที่ไปฝึกงานสอดคล้องกันอย่างไรพร้อมกับเนื้อหานั้น ๆ มีกระบวนการควบคุมดูแลอย่างไรในการทำงานก็ **ขณะนี้เรียน**

๗ .ในร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เสนอให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนาม ซึ่งมีข้อในการพิจารณาหลายเรื่อง คือ

๗.๑ “ข้อ ๔ สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาใด ที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ ก่อนวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน ระดับนั้น ๆ ตามประกาศนี้” โดยหลักการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีซึ่งแทรกอยู่ในมาตรฐานของ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับอยู่แล้ว ปัญหาคือหากดำเนินการย้อนหลังไม่มีการอนุญาตการรับรองให้ ความเห็นชอบ หากไม่ปฏิบัติตามไม่เกิดผลอะไร ส่วนนี้ไม่จำเป็นต้องแก้ไขไว้ ควรจะเอาข้อความจากประกาศ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ลำดับที่กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๕ ปี

นายสุรัตน์ จันแยม ที่ปรึกษาศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สอศ. ได้ชี้แจงในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดทำ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในการประชุมการดำเนินการยกράงนั้น ได้เชิญผู้แทนหอการค้าเยอรมัน - ไทย ร่วมให้ข้อคิดเห็นว่าสิ่งที่ได้ดำเนินการ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการฯ นั้นสามารถดำเนินการได้หรือไม่ หลังจากได้ดำเนินการยกกร่างเรียบร้อยแล้วได้นำเสนอ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผู้แทนภาคเอกชนทุกประเภท เช่น สมาคมการโรงแรมไทย ภาคเกษตร ภาคธุรกิจและบริการ ผู้แทนสถานศึกษาเอกชน ให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะสิ่งที่ได้ ดำเนินการยกกร่างไปนั้นมากน้อยเพียงใด แท้จริงเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเท่านั้น เป็นสิ่งที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วในระบบทวิภาคี

๒. การเขียนมาตรฐานสำหรับสถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะต้องมี การประชาสัมพันธ์ ซึ่งได้เขียนไว้แล้วในข้อ ๗.๑๐ “ประชาสัมพันธ์กระบวนการเรียน การฝึกอาชีพ ให้กับ สถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ” โดยทั่วกัน

๓. ในช่วงปิดภาคเรียนนั้นครูอาจมีภารกิจหลาย ๆ เรื่อง เช่น การรับ สมัครนักเรียนใหม่รวมทั้ง การสอนซ่อมเสริม จึงมีเหตุผลในการกำหนดไว้ว่าไม่น้อยกว่าร้อยละยี่สิบ หากครูไปฝึกงานในสถานประกอบการร้อยละ ยี่สิบจะต้องมีค่าใช้จ่ายแก่ครูผู้ไปฝึกอาชีพด้วย โดยจะมีการปรับปรุงมาตรฐานทุก ๆ ๕ ปี

๔. “ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี” แตกต่างกันตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ในมาตรา ๖ และมาตรา ๙

นายชัยพลภักดิ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า เรื่อง มาตรฐาน อาชีวศึกษาทวิภาคี เกิดจากแนวคิดประสงค์ให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีความเข้มแข็ง โดยได้วางแนวทาง การดำเนินการไว้ดังนี้

๑. สิ่งแรกต้องเร่งดำเนินการเพิ่มคือ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการส่งเสริม การเรียนระบบทวิภาคี อาจจะแยกเป็น ๑. ส่งเสริมเด็กให้มาเรียน ๒. ส่งเสริมให้แก่สถานประกอบการ พร้อมทั้ง กล่าวถึงการส่งเสริมสถานศึกษาด้วย

๒. สำหรับการจัดทำมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขอชี้แจงให้ที่ประชุมทราบดังนี้

๒.๑ ข้อ “๔.๒ ครูผู้สอนวิชาชีพในสาขาวิชาของสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละยี่สิบ ต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่สอนไม่น้อยกว่าสี่สิบชั่วโมงต่อคนต่อปีจากสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” อาจจะปรับ ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา คือ ให้ครูได้ไปพัฒนาวิชาชีพในสถานประกอบการทุก ๕ ปี เป็นต้น เพื่อให้มีความยืดหยุ่น ตามลำดับที่เหมาะสม เพราะเป้าหมายคือ ให้ครูไปเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในสถานประกอบการ

๒.๒ ข้อ “๗.๒ ลักษณะงานที่ฝึกอาชีพต้องสอดคล้องกับสาขางานที่ผู้เรียนกำลังศึกษา ” กล่าวถึงนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกในสถานประกอบการ ต้องการเขียนระบุให้ยืดหยุ่นครอบคลุมถึงสาขาเกษตร คือ “๗.๒ ลักษณะงานที่สถานประกอบการจัดให้ฝึกอาชีพสอดคล้องกับสาขาเรียนและธรรมชาติสาขางานนั้น” เช่น สาขางานเกษตร สาขาบัญชี สาขาการโรงแรม อาจจะมีอะไรแตกต่างกันเพิ่มเติมส่วนนี้เข้าไป

๒.๓ ข้อ “๘.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต้องมีครูฝึกอย่างน้อยหนึ่งคนต่อผู้เรียนห้าคน ระดับปริญญาตรีต้องมีครูฝึกอย่างน้อยหนึ่งคนต่อผู้เรียนสองคน” ปรับสัดส่วนให้ยืดหยุ่นตามสาขาเรียน เนื่องจากเกรงกลัวว่านักศึกษาได้รับอันตราย ถ้าระดับปริญญาตรีควรปรับให้เป็น ๑ : ๕

๒.๔ ข้อ “๑๐.๒ จัดให้มีการฝึกอาชีพในสถานการณ์จริง” เพิ่มเติม ส่วนที่ส่งนักเรียนเข้าฝึก สถานประกอบการเขียนระบุไว้หากเจอสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ “จัดให้มีการฝึกอาชีพจริงในสถานการณ์ที่ไม่เคยทำมาก่อน”

๒.๕ ข้อ “๑๑. ข้อกำหนดในการนิเทศ” ขอเพิ่มเติม ในการนิเทศให้ครูนิเทศ ก็ไปนิเทศในสถานประกอบการที่ครูฝึกปฏิบัติตรงตามหลักสูตรหรือไม่ และครูนิเทศที่ไปนิเทศจะต้องเติมให้ครบหลักสูตรที่กำหนด

๒.๖ ข้อ “๑๓.๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร” ขอเพิ่มเติม ควรมีแนวทางในการฝึกในสถานประกอบการ มาตรการที่ประกาศเพิ่มเติมคือต้องมีแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นมาตรฐานเดียวกัน

มติที่ประชุม ประธานมอบ สอศ. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปพิจารณาแก้ไข แล้วนำกลับมาเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาอีกครั้ง

เรื่องที่ ๔.๒ (ร่าง) กฎกระทรวงการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชน กับสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ.

นายวณิชย์ อ่วมศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบ นายจักรพันธ์ พุทวงศ์ นิติกรชำนาญการพิเศษ แทนหัวหน้ากลุ่มนิติการ สำนักอำนวยการ นำเสนอ (ร่าง) กฎกระทรวงการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนกับสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ดังรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุมหน้า ๓๙ - ๔๙ สรุปได้ดังนี้

๑. ร่างกฎกระทรวงการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนกับสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. เคยนำเสนอเข้าพิจารณาในคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชุดที่ผ่านมาและพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

๒. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๖๐๑/๔๖๔ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ เสนอต่อคณะรัฐมนตรี ในคราวการประชุมเมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยมีมติอนุมัติรับหลักการและให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา

๓. สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ได้มีหนังสือ ที่ นร ๐๕๐๓/๓๒๖๘ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ แจ้งกระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือ ที่ นร ๐๕๐๓/๓๒๖๘ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ จัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา

๔. สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๙๐๑.๘/ป ๐๕๕๑ ลงวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๓ เชิญผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปร่วมชี้แจงรายละเอียดของที่อยู่ระหว่างการพิจารณา อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้สั่งการให้ถอนร่างกฎหมายอาชีวศึกษาที่อยู่ระหว่างพิจารณาทั้งหมดกลับมาทบทวนเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเฉพาะทตมนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้น โดยนำเสนอต่อรัฐมนตรีปรับเปลี่ยนรัฐมนตรี จึงได้ให้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษารูปแบบเดิม จึงต้องนำร่างกฎกระทรวงดังกล่าวกลับมาพิจารณาใหม่ โดยมีหลักการดังนี้

โดยที่มาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติว่า “สถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนอาจเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ในการร่วมมือทางวิชาการ การสร้างคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชนให้สอดคล้องกับระบบมาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

/นายอนุสรณ์...

นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขอให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

๑. **ขอให้ตัดข้อความในหน้าที่ ๔๐** บรรทัดที่ ๑๓ - ๑๕ ข้อความ “เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ” หมายความว่า ความตกลงร่วมมือเพื่อดำเนินกิจกรรมการให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี รวมถึงกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาการตามที่สภาสถาบันการอาชีวศึกษากำหนด” **ออกทั้งหมด** เนื่องจากข้อความซ้ำกัน

๒. ในข้อที่ ๒ ของ (ร่าง) กฎกระทรวงการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนกับสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ที่ให้ยื่นคำขอตามแบบที่กำหนด แต่ไม่ได้ระบุว่าให้ยื่นกับใคร ตามนัยของข้อ ๔ ต้องยื่นคำขอต่อสถาบันการอาชีวศึกษา นอกจากต้องตรวจสอบคำขอและเอกสารหลักฐานแล้วควรมีการตรวจสอบสถานที่ด้วย

๓. ควรพิจารณาความหมายคำนิยามของอาชีวศึกษาแห่งชาติ หากเปรียบเทียบกับ สกอ. ซึ่งมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ส่วนใหญ่การบริหารจัดการจะคล้ายคลึงกันจะมีสิ่งที่แตกต่างคือเรื่องงบประมาณเท่านั้น โดยในการปฏิรูปการศึกษาคงมีการพิจารณาในเรื่องนี้ให้มีความชัดเจน เนื่องจากประชาชนจะไม่ทราบว่าอาชีวศึกษาของเอกชนและอาชีวศึกษาของรัฐมีความแตกต่างกันอย่างไร และมีแนวทางสอดคล้องกันหรือไม่

๔. การเข้าร่วมเป็นเครือข่ายตามหลักการไม่ควรจัดทำในรูปแบบกฎกระทรวง ไม่ทราบว่าตอนที่ร่างพระราชบัญญัติทำไมจึงทำเป็นกฎกระทรวง เพราะการทำเป็นกฎกระทรวงจะมีสภาพใช้บังคับ ซึ่งการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายไม่ใช่การบังคับแต่เป็นการทำความร่วมมือ

๕. ข้อ ๓ ของ (ร่าง) กฎกระทรวงการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนกับสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนต้องได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานจาก สมศ. ก่อน จึงจะเข้ามาทำความร่วมมือได้ หากสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการรับรองก็จะเกิดความไม่เท่าเทียมกันในกรณีนี้ สมศ. จะมีวิธีการดำเนินการช่วยได้อย่างไร

๖. หลักการและเหตุผลของ (ร่าง) กฎกระทรวงการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนกับสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนดำเนินการร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการอาชีวศึกษาอย่างมีมาตรฐาน คุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพ ความเข้มแข็ง และความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงการสร้างคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบมาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติตามมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนสามารถเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันได้ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการร่วมมือทางวิชาการการสร้างคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน ให้สอดคล้องกับระบบมาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้น สถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนจะจัดการศึกษาถึงระดับปริญญาตรียังไม่ได้ หากกระทำได้ต้องเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีที่เปิดในภาครัฐเท่านั้น

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอยืนยันตาม (ร่าง) กฎกระทรวงฯ ฉบับนี้ว่าประสงค์ให้อาชีวศึกษาประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของอาชีวศึกษาเอกชนเท่านั้น สำหรับรายละเอียดใน (ร่าง) กฎกระทรวงฯ จะไปปรับแก้ไขอีกเล็กน้อยเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสม

มติที่ประชุม ที่ประชุมให้ความเห็นชอบ (ร่าง) กฎกระทรวงการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนกับสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. และประธานมอบ สมศ. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปพิจารณาดำเนินการ รวมทั้งให้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไป

/ระเบียบ...

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

เรื่องที่ ๕.๑ การดำเนินการของ คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (กรอ.อศ.)

นายถาวร ชลัษเฐียร ผู้แทนองค์กรเอกชน ในฐานะประธานอนุกรรมการกลุ่มอาชีวศึกษายานยนต์และ
ขึ้นส่วนในคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนกลุ่มอาชีวศึกษายานยนต์และขึ้นส่วน โรงแรมและท่องเที่ยว อัญมณี
และเครื่องประดับ เพื่อสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน (กรอ.อศ.) แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึง
ความก้าวหน้าในการดำเนินการของ คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.)
ซึ่งมีการวางรูปแบบเป็น Area based ที่ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยเทคนิคประมาณ
๑๕ แห่ง ส่วนที่ ๒ คือช่างเทคนิค ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อม โดยขอให้วิทยาลัยเทคนิคเหล่านั้นผลิตนักเรียนนักศึกษา
ปีละ ๑๐๐ คน ใน พ.ศ. ๒๕๕๙ หากมีจำนวน ๑๕ วิทยาลัยก็จะเป็น ๑๕๐๐ คน โดยจะมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างคือ
การฝึกอบรมครูให้เข้าใจในอุตสาหกรรมนี้ และระบบอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะมีการจัดทำ Checklist เพื่อส่งให้อาชีวศึกษา
ในการจัดซื้อ - จัดทำสำหรับการเรียนการสอนจะต้องเป็นแบบทวิภาคีที่จะรองรับใน ๓ ภาคอุตสาหกรรมนี้และเรื่องหลักสูตร
ที่ครูอบรมมาเรียบร้อยแล้วมาปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งหนึ่ง เนื่องจากครูจะเข้าใจว่าอุตสาหกรรมคืออะไร จะตอบโจทย์
ของภาคเอกชนว่ามีความต้องการอย่างไร ซึ่งเมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๗ ได้มีการลงนามความร่วมมือ ๓ ฝ่าย คือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสภาอุตสาหกรรมโดยกลุ่ม Cluster ยานยนต์
และกลุ่มขึ้นส่วนยานยนต์ที่โรงแรมเจ้าพระยาวิบูลย์วิทยาลัยละ ๒ ท่านมาฝึกอบรมในระยะเวลา ๒ เดือน เริ่มต้นการฝึกอบรม
ในการบริหารจัดการวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๕๗ เรื่องผลิตภัณฑ์ อาทิตย์ละ ๓ วัน รวมทั้งหมด ๑๒ วัน ประมาณ ๒ สัปดาห์แรก
ฝึกอบรมที่ GGI และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๑ เป็นงานเกี่ยวกับการทำงานของระบบเครื่องจักรโดยมีบริษัทต่าง ๆ
เข้ามาให้ความรู้ หลังจาก ๓ สัปดาห์ก็จะให้เข้าฝึกงานตามบริษัทต่าง ๆ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนทัศนคติของครูในการจัด
การเรียนการสอน การมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงงาน เพื่อให้ดำเนินงานด้านทวิภาคีได้อย่างสอดคล้องและ
เป็นไปในแนวทางเดียวกันในเดือนกันยายนเป็นการให้ความรู้ทางทฤษฎี ส่วนเดือนตุลาคมให้ความรู้ทางการปฏิบัติ
สำหรับในเดือนพฤศจิกายนจะเป็นการนำเสนอผลการดำเนินการของครูทั้งหมดเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ได้รับ
เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงอุตสาหกรรมยานยนต์ และขึ้นส่วนต่อไป โดยจะเชิญประธานกรรมการการอาชีวศึกษา
และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าร่วมรับฟังด้วย ซึ่งการเข้าร่วมทำกิจกรรมครั้งนี้เป็นการเข้าร่วม
ด้วยความสมัครใจ ตั้งใจ โดยมีรายละเอียดตามวितทัศน์ที่นำเสนอในห้องประชุม

นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แจ้งให้ทราบเพิ่มเติมอีก ๒ เรื่อง คือ

๑. จากการประชุมสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งนายนคร ศิลปอาชา อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงานแจ้งให้
ที่ประชุมทราบว่าขณะนี้ประเทศเกาหลีได้ดำเนินการจัดการศึกษาในแนวทางสร้างชาติด้วยอาชีวศึกษาโดยเป็นพัฒนา
ปรับเปลี่ยนกำลังคนออกจากรายได้ระดับกลาง เน้นเรื่อง Work first study letter โอกาสนี้เป็นจังหวะดีของอาชีวศึกษา
ที่ทำความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

๒. ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๗ นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ และ นายถาวร ชลัษเฐียร ได้ไปทำโครงการความร่วมมือ
ระหว่างสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ในกองทุนการศึกษาของพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นความร่วมมือกับกองทัพบก
กองทัพเรือ กองทัพอากาศ กรมส่งเสริมสุขภาพจิต สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในหัวข้อเสวนาเข้าใจ เข้าถึง พัฒนาอาชีวศึกษาไทย” โดยนำข้อมูล ปัญหาและอุปสรรคที่ได้ดำเนินการ
มาอภิปรายร่วมกันในช่วงเวลา ๑๕.๐๐ น. ทั้งนี้ พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ องคมนตรี จะมาร่วมงานเชิดชูเกียรติครูฝึก ครูนิเทศก์
สถานประกอบการและวิทยาลัยที่ร่วมโครงการ โดยผ่านรูปแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีพิเศษในเขตพื้นที่พิเศษ
(กรุงเทพและปริมณฑล) จึงขอเชิญชวนคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกท่านเข้าร่วมงานในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๗
ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์กรุงเทพฯ

มติที่ประชุม รับทราบ

/ระเบียบ...

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

เรื่องที่ ๖.๑ ประธานกำหนดการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๗
ในวันพุธที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการ-
การอาชีวศึกษา

มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๖.๒ นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แจ้งว่า สอศ. ได้มอบให้
นายมงคลชัย สมอุดร ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา จัดทำเอกสารจำนวน ๒ เล่มคือ การวิจัย -
อาชีวศึกษาอย่างง่าย และ สูดยอดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษา โดยขอมอบให้คณะกรรมการ -
การอาชีวศึกษาทุกท่านไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

ผู้จัดรายงานการประชุม

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

นางสาวปราณี คิวรัมย์
นางสาวจิระนันท์ เจียกวัฒนา
นายเสนาะ กาศเกษม

นายประดิษฐ์ ระสิตานนท์